**■**SCHOLASTIC

# Matemáticas PRIME

**Texto del Estudiante** 

2



Primera edición en español
© 2016 Scholastic Education International (Singapore) Private Limited
A division of Scholastic Inc.
www.scholastic.com

Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido adaptada y traducida, con autorización del Ministerio de Educación de Singapur, de la serie *Primary Mathematics Project 1B, 2A, 2B, 3B (3rd edition)*. Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*, que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur. Primera edición: 1997, 1999

Editor: Scholastic Education International (Singapore) Private Limited

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida total o parcialmente, ni almacenada en un sistema de recuperación de archivos, ni transmitida de ninguna manera ni por ningún medio, electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado, ni de ninguna otra manera, sin el permiso escrito del editor.

Para obtener información relacionada con autorizaciones, escribir a: Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd 81 Ubi Avenue 4, #02-28 UB.ONE, Singapore 408830 Email: education@scholastic.com.sq

Para consultas relacionadas con ventas, en Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay Galileo Libros Ltda
General del Canto 370, Providencia, Santiago, Chile Email: contacto@galileo.cl
Teléfonos: +56 2 29479350 / +56 2 22362316
Visite nuestra página web: www.galileolibros.cl

#### Para el resto de Latinoamérica

Scholastic International 557 Broadway, New York, NY 10012, USA Email: intlschool@scholastic.com Visite nuestra página web: www.scholastic.com

#### Para el resto del mundo

Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd 81 Ubi Avenue 4, #02-28 UB.ONE, Singapore 408830 Email: education@scholastic.com.sg

ISBN 978-981-4559-73-7

Impreso en Singapur por Fuisland Offset Printing (S) Pte Ltd

## Acerca de Matemáticas PRIME

Bienvenido a Scholastic Matemáticas PRIME™

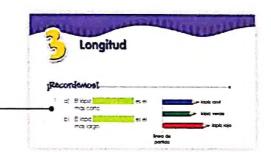
El programa cubre los cinco ejes de las matemáticas a lo largo de seis cursos: Números y Operaciones, Medición, Geometría, Datos y Probabilidad y Álgebra (Cursos 5° y 6°).



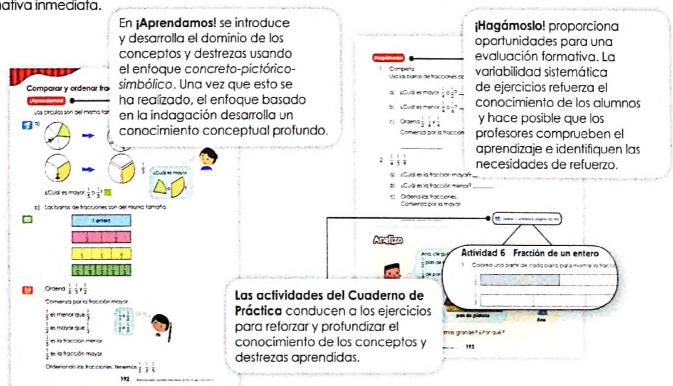
Cada capítulo del Texto de Estudiante comprende tres partes: ¡Recordemos!, Lecciones y Práctica.

iRecordemos! ofrece una oportunidad para repasar y realizar una evaluación sistemática de los conocimientos previos, como preparación para los nuevos aprendizajes.

Cada ítem está creado cuidadosamente para ayudar a comprobar la preparación para recibir nuevos conocimientos.

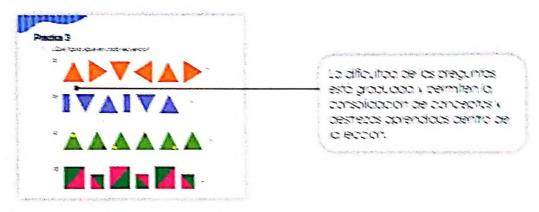


Cada capítulo contiene lecciones enfocadas en un concepto o aspecto de éste. Los conceptos y destrezas se introducen en ¡Aprendamos!, y ¡Hagámoslo! proporciona las oportunidades para realizar una evaluación formativa inmediata.

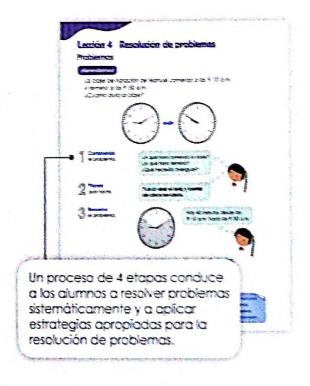




3 La sección de Práctica proporciona opartunidades para una evaluación y práctica independiente.



Los capítulos finalizan con una lección de **Resolución de problemas.** Los problemas proparcionan un contexto significativo a los alumnos para aplicar su conocimiento matemático.





# Índice de contenidos

Capítulo 1 Números hasta 1000	200
[Recordemos!	
Lección 1: Centenas, decenas y unidades 10	
Práctica 1	Kalle despera
Lección 2: Comparando números	
Práctica 2	
Capítulo 2 Adición y sustracción	
¡Recordemos! 24	
Lección 1: Suma sin reagrupar 26	
Práctica 1	
Lección 2: Resta sin reagrupar	2-23
Práctica 2	
Lección 3: Suma reagrupando	77 4 4 8
Práctica 3	द्रम् स्म स्म
Lección 4: Resta reagrupando	
Práctica 444	A 2 6
Lección 5: Resolución de problemas	· 🥕 😜
Práctica 5 52	इन स
Capítulo 3 Longitud	
¡Recordemos!	
Lección 1: Longitud en metros	
Práctica 160	
Lección 2: Longitud en centímetros60	
Práctica 2	
Lección 3: Resolución de problemas	
Práctica 3 65	
Confede A Door	
Capítulo 4 Peso	
¡Recordemos!	
Lección 1: Peso en kilogramos	
Práctica 1	
Lección 2: Peso en gramos	
Práctica 284	0.0
Lección 3: Resolución de problemas8	
Práctica 38	7

## Capítulo 5 Multiplicación Práctica 1 ......92 Práctica 2 ......95 Práctica 3 ......99 Capítulo 6 División Lección 1: Repartiendo y agrupando ......100 Práctica 1 ...... 105 Lección 2: División hasta 40 ......106 Práctica 2 ...... 111 Capítulo 7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10 ¡Recordemos!......113 Lección 1: Multiplicando por 2 ......115 Práctica 1 ...... 120 Lección 2: Multiplicando por 5 ......121 Práctica 2 ...... 123 Lección 3: Multiplicando por 10 ......124 Lección 4: Dividiendo por 2 ......127 Práctica 4 ...... 128 Lección 5: Dividiendo por 5 ......129 Práctica 5 ...... 130 Lección 6: Dividiendo por 10 ......130 Práctica 6 ...... 131 Práctica 7 ...... 133 Capítulo 8 Adición y sustracción Práctica 1 ...... 141 Práctica 2 ...... 148

Lección 3: Resta mental149	
Práctica 3	
Capítulo 9 Tablas de multiplicar del 3 y del 4 ¡Recordemos!	
Práctica 1	
Lección 2: Multiplicando por 4	4
Lección 3: Dividiendo por 3	
Lección 4: Dividiendo por 4	<b>38</b>
Lección 5: Resolución de problemas 170 Práctica 5 172	
Capítulo 10 Dinero	1000
Lección 1: Billetes y monedas	1000 pesos
Práctica 1	500 100
Práctica 2	50
Capítulo 11 Fracciones	pesos
¡Recordemos!	1
Lección 1: Mitades y cuartos187	
Práctica 1	
Lección 2: Fracción de un entero	•
Práctica 2	
Capítulo 12 Tiempo	
¡Recordemos!	10 2 1 1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1
Lección 2: Intervalos de tiempo 207 Práctica 2 212	W.Z. nin Shi

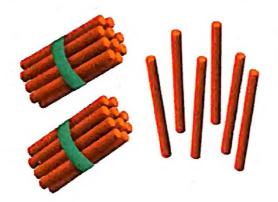
Lección 3: Otras unidades de tiempo 213 Práctica 3 216			1
Lección 4: Resolución de problemas 218 Práctica 4219			
Capítulo 13 Gráficos	Fruta	s que tiene	e Sara
¡Recordemos! 222	<b>A</b>		
Lección 1: Recopilación y registro de datos 223 Práctica 1 227		<b>*</b>	<b>*</b>
Lección 2: Pictogramas	mango	manzana	narania
Lección 3: Resolución de problemas239		representa	
Capítulo 14 Figuras 2D			
¡Recordemos! 241			
Lección 1: Figuras abiertas y cerradas			181
Práctica 1			7
Lección 2: Figuras 2D			
Práctica 2			A
Lección 3: Secuencias de figuras 2D252			
Práctica 3		(	
Lección 4: Resolución de problemas255			
Capítulo 15 Figuras 3D			
¡Recordemos!256			
Lección 1: Propiedades de las figuras 3D258		- 🛕	
Práctica 1			
Lección 2: Figuras 3D	1		
Práctica 2			9
Lección 3: Secuencias de figuras 3D			
400			
Lección 4: Resolución de problemas269		12 12 12 1	
Glosario270			
Estrategias para la resolución de problemas 275			



# Números hasta 1000

## ¡Recordemos!

1.

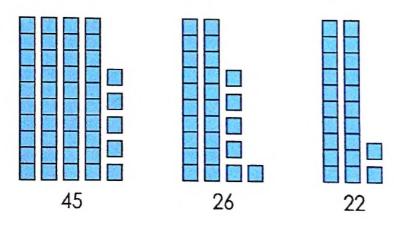


Decenas Unidades
2 6

veintiséis

20 y 6 hacen 26.

2.



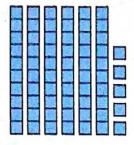
45 es mayor que 26.

22 es menor que 26.

El número mayor es

El número menor es ......

3.



Decenas	Unidades
6	5

1 más que 65 son 66. 10 más que 65 son [8].

2 más que 65 son 67.20 más que 65 son

1 menos que 65 son 64. 10 menos que 65 son .....

2 menos que 65 son 63. 20 menos que 65 son

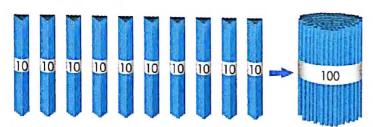
## Lección 1 Centenas, decenas y unidades

## Leer y escribir números

¡Aprendamos!







10 decenas = 1 centena

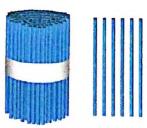




Contando hacia adelante de diez en diez. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100



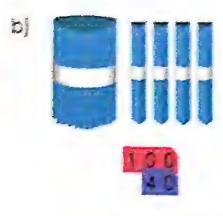
a)



Contando desde 100. 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106







100, 110, 120, 130, 140



ciento cuarenta



100, 200, 210, 220, 221, 222, 223



doscientos veintitrés



400
cuatrocientos

100, 200, 300, 400





## ¡Hagámoslo!

- Escribe los números.
  - a) seiscientos \_\_\_\_\_
  - ochocientos cincuenta y cinco \_\_\_\_\_ b)
  - c) trescientos cuarenta \_\_\_\_\_
  - d) setecientos ocho \_\_\_\_\_
- Escribe los números con palabras. 2.
  - a) 900 \_\_\_\_\_
  - bl 250 \_\_\_\_\_
  - c) 746 \_\_\_\_\_
  - 508 \_\_\_\_\_ d)
- 3. Contando.
  - a) 424, 425, 426, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - 740, 750, 760, 770, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ b)
  - 260, 360, 460, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Capítulo 1: actividades 1-2, páginas 9-11

## Leer un número en centenas, decenas y unidades

#### ¡Aprendamos!







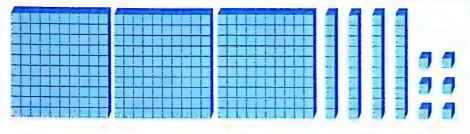




3 centenas 4 decenas 6 unidades = 346



trescientos cuarenta y seis



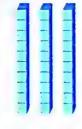


3 centenas decenas unidades =

b)



2 centenas



4	1
7	7
	4

3 decenas 6 unidades



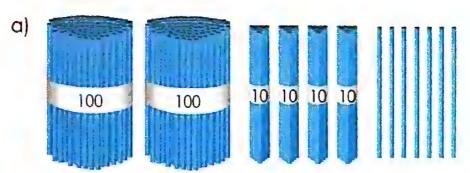
Samerina.	Centenas	Decenas	Unidades	
	2	3	6	<b>&gt;&gt;</b> 236

doscientos treinta y seis

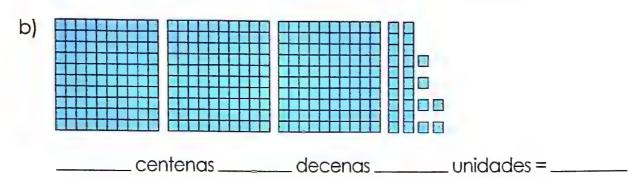


## ¡Hagámoslo!

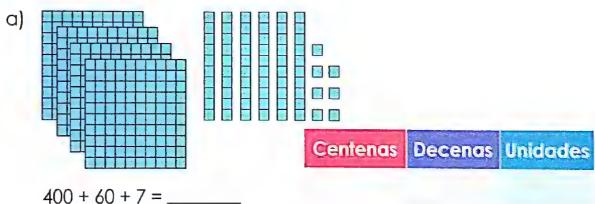
Cuenta las centenas, las decenas, y las unidades.
 Completa.

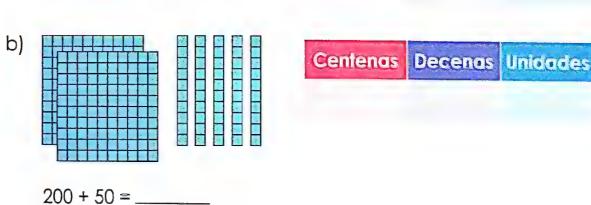


\_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades = \_\_\_\_



2. Completa.





- 3. Completa.
  - a) 500 + 10 + 3 = \_\_\_\_
  - b) 400 + 70 = \_\_\_\_
  - c) 800 + 9 = \_\_\_\_

(22) Capítulo 1: actividades 3-4, páginas 12-14

## Práctica 1

- 1. Escribe los números.
  - a) setecientos cuatro
  - b) quinientos treinta
  - c) 3 centenas 4 unidades
  - d) 8 centenas 2 decenas
- 2. Escribe los números con palabras.
  - a) 256
  - b) 144
  - c) 370
  - d) 608
- 3. Escribe los números que faltan.
  - a) 645 = \_\_\_\_ centenas 4 decenas 5 unidades
  - b) 720 = 7 centenas \_\_\_\_ decenas 0 unidades
  - c) 409 = 4 centenas 0 decenas \_\_\_\_ unidades
  - d) 900 = 9 centenas \_\_\_\_ decenas \_\_\_ unidades
- 4. Escribe los números que faltan.
  - a) 600 + 80 + 9 =
- b) 500 + 5 = \_\_\_\_
- c) 300 + \_\_\_ = 340

d) 700 + \_\_\_\_ + 6 = 706

## Lección 2 Comparando números

## Comparar dos números de 2 dígitos

## ¡Aprendamos!

a) Compara 21 y 12.



Yo siempre me como la mayor cantidad.





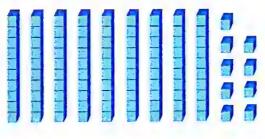


21 es mayor que 12. Escribimos: 21 > 12

Este signo significa mayor que.



b) Compara 99 y 100.







99 es menor que 100. Escribimos: 99 < 100

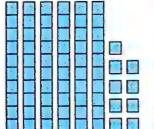
Este signo significa menor que.



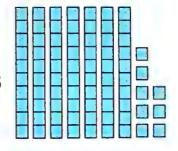
#### ¡Hagámoslo!

1. Completa los círculos con > o <.

a)



69 78



b) 15() 12

c) 47

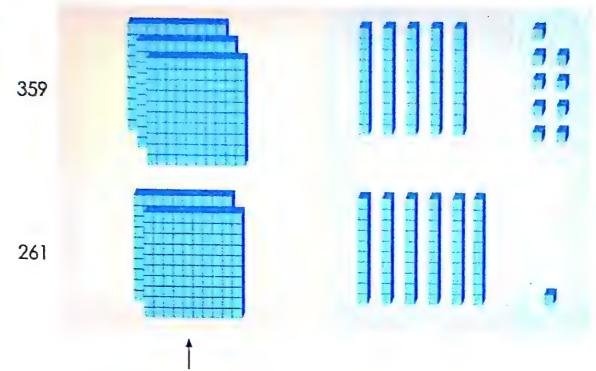
## Comparar dos números de 3 dígitos

## ¡Aprendamos!

a) Compara 359 y 261.

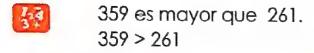






Compara las centenas.

3 centenas es mayor que 2 centenas.



b) Compara 342 y 357.

	Centenas	Decenas	Unidades
342	3	4	2
	Primero, compara las centenas. Son iguales.	Luego, compar 4 decenas es m 5 decenas.	

342 es menor que 357.

342 < 357

c) Compara 235 y 233.

44

	Centena	s Decenas	Unidades	
235	V 40 44 2		5	
233	\$ · · . · · · · · · · · · · · · · · · ·	3 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	3	
Primero, compara las centenas. Son iguales. Luego, compara las decenas. También son iguales.				

Por último, compara las unidades. 5 unidades son más que 3 unidades.

235 es mayor que 233. 235 > 233

#### ¡Hagámoslo!

- 1. Completa las oraciones con mayor que o menor que.
  - a) 428 es \_\_\_\_\_\_547.
  - b) 616 es \_\_\_\_\_\_\_ 609.
  - c) 537 es \_\_\_\_\_532.
- 2. Completa los círculos con > o <.
  - a) 278 ( ) 343

b) 338 350

c) 442( )405

d) 761 769

## Comparar tres números

#### |Aprendamos!

Compara 345, 572 y 528.

113

	Centenas	Decenas	Unidades
345	3	4	5
572	<b>5</b>	81. <b>7</b>	2
528	5	4. 1. <b>2</b> 1	. 4, 1 8

Primero, compara las centenas. 3 centenas es menor que 5 centenas. 345 es el número menor.

Luego, compara las decenas de 572 y 528. 7 decenas es mayor que 2 decenas. 572 es mayor que 528. 572 es el número mayor.

Ordena los números comenzando por el menor:

345, 528, 572 (el menor)

## ¡Hagámoslo!

- 1. ¿Cuál número es menor, 468, 219 o 533? \_\_\_\_\_
- 2. ¿Cuál número es mayor, 650, 645 o 564? \_\_\_\_\_
- 3. Ordena los números.

Comienza por el mayor. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

596



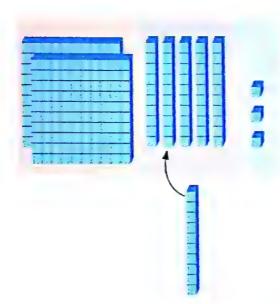


Capítulo 1: actividad 5, página 15

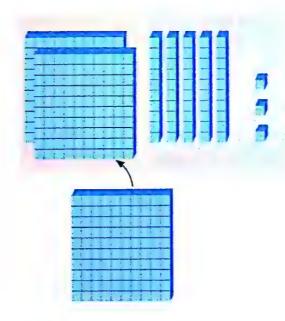
## Encontrar "más que" y "menos que"

#### ¡Aprendamos!

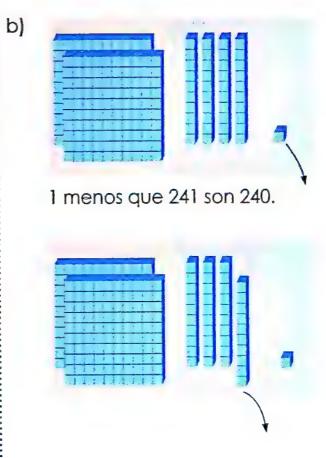




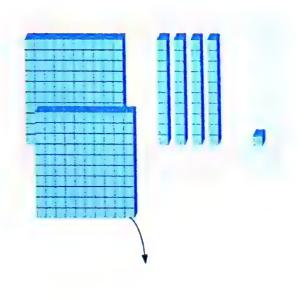
10 más que 253 son 263.



100 más que 253 son 353.



10 menos que 241 son 231.



100 menos que 241 son 141.

#### ¡Hagámoslo!

- 1. Completa con los números que faltan.
  - a) 1 más que 799 son \_\_\_\_\_.
  - b) 1 menos que 532 son \_\_\_\_\_\_.
  - c) 10 más que 433 son \_\_\_\_\_.
  - d) 10 menos que 568 son \_\_\_\_\_.
  - e) 100 más que 470 son \_\_\_\_\_.
  - f) 100 menos que 819 son \_\_\_\_\_.
  - g) 2 más que 426 son \_\_\_\_\_.
  - h) 5 menos que 627 son \_\_\_\_\_.

## Secuencias numéricas

#### ¡Aprendamos!

a) ¿Cuál es más? ¿Cuántos más?



542



642

¿Cuál es más? ¿Cuántos más?



642

742

¿Qué número es 100 más que 642?

¿Qué número es 100 más que 742?



¿Qué número continúa en la secuencia?

542, 642, 742, \_\_\_\_\_,

542, 543, 544, \_\_\_\_,

b) Cuenta de 1 en 1 desde 478 hasta 483.



c) Cuenta de 10 en 10 desde 478 hasta 528.

d) Cuenta de 100 en 100 desde 478 hasta 978.

e) Cuenta hacia atrás de 10 en 10.

#### ¡Hagámoslo!

1. Completa las secuencias numéricas.





## Práctica 2

- 1. Escribe > o <.
  - a) 439 426

b) 290 300

c) 506 56

- d) 620()602
- Ordena los números.Comienza por el menor.
  - a) 99, 609, 410
  - b) 410, 140, 401, 104
- 3. a) ¿Qué número es 1 más que 299?
  - b) ¿Qué número es 1 menos que 780?
  - c) ¿Qué número es 10 más que 462?
  - d) ¿Qué número es 10 menos que 800?
  - e) ¿Qué número es 100 más que 599?
  - f) ¿Qué número es 100 menos que 605?
  - g) ¿Qué número es 2 menos que 451?
  - h) ¿Qué número es 5 más que 347?
- 4. Completa las secuencias numéricas.
  - a) 97, 98, 99, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_
  - b) 452, 552, \_\_\_\_\_, 852
  - c) \_\_\_\_\_, 256, 254, 252, \_\_\_\_\_
  - d) 354, 359, \_\_\_\_\_, 369, \_\_\_\_
- 5. Usa los dígitos para formar el número mayor y el número menor de 3 dígitos.



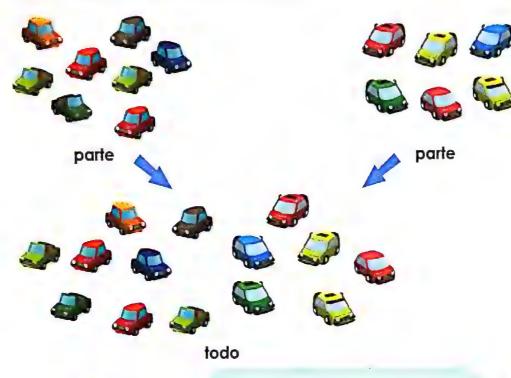
- a) Usa cada dígito una sola vez.
- b) Usa cada dígito más de una vez.



# Adición y sustracción

## [Recordemost.

Alejandra tiene 8 autos.
 David tiene 6 autos.
 ¿Cuántos autos tienen en total?





Para encontrar el todo, sumamos.



Ellos tienen autos en total.

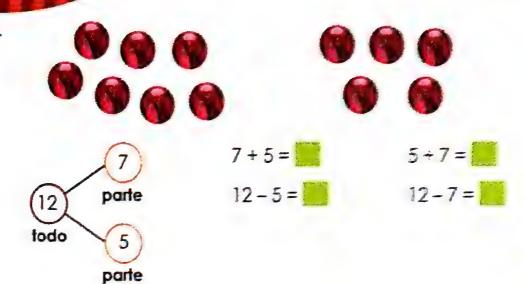
Alejandra y David tienen 14 autos en total.
 Alejandra tiene 8 autos.
 ¿Cuántos autos tiene David?



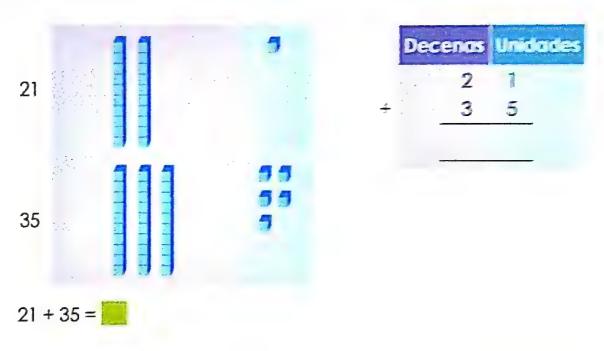
Para encontrar una parte, restamos.

David tiene autos.

3.



4. Suma 21 y 35.



5. Resta 13 de 27.



## Lección 1 Suma sin reagrupar

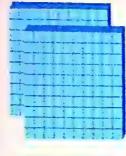
## Sumar sin reagrupar

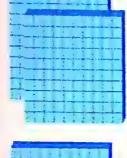
## ¡Aprendamos!

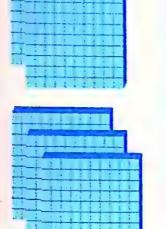
Suma 236 y 362.



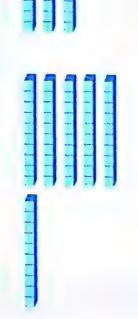








362



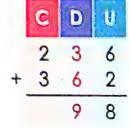




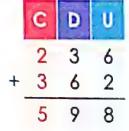
Suma las unidades.



2 Suma las decenas.



3 Suma las centenas.

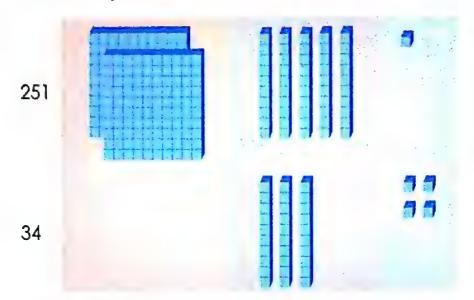


## 236 + 362 = 598

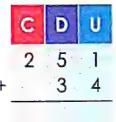
## ¡Hagámoslo!

1. Suma.

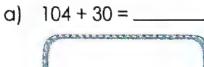
2. Suma 251 y 34.

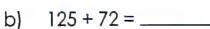


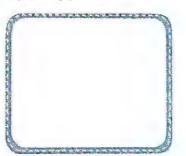
Primero, suma las unidades. Luego, suma las decenas. Finalmente, suma las centenas.



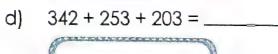
3. Suma.















Capítulo 2: actividades 1–2, páginas 18–19

## Práctica 1

- Suma.
  - a) 354 + 5
- b) 147 + 21 c) 267 + 300
- 364 + 124
- e)
- 402 + 193 + 203 f) 201 + 42 + 31 + 123

## Lección 2 Resta sin reagrupar

## Restar sin reagrupar

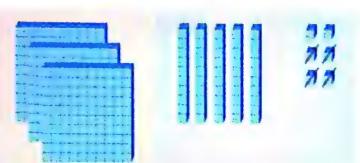
#### ¡Aprendamos!

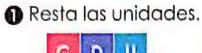
Resta 214 de 356.



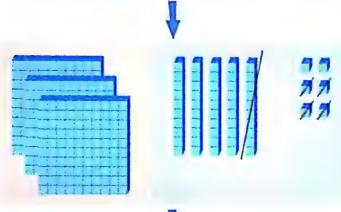




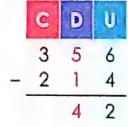


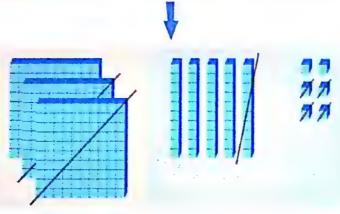






2 Resta las decenas.





3 Resta las centenas.



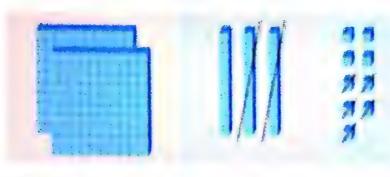
356 - 214 = 142

## ¡Hagámoslo!

Resta. 1.

a) 
$$7-3 =$$
 b)  $70-30 =$  c)  $700-300 =$ 

#### 2. Resta 25 de 239



239 - 25 =

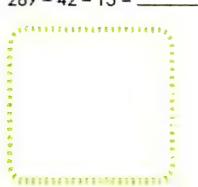
Primero, resta las unidades. Luego, resta las decenas. Finalmente, resta las centenas.



3. Resta.



c) 269 - 42 - 13 = \_\_\_\_



b) 178 - 100 = \_\_\_\_



d) 365 - 110 - 145 = \_\_\_\_



Capítulo 2 actividades 3-4, páginas 20-21

## Práctica 2

- 1. Resta.
  - a) 865 3
  - c) 694 72
  - e) 856 354 201
- b) 588 60
- d) 794 500
- f) 293 21 50 112

## Lección 3 Suma reagrupando

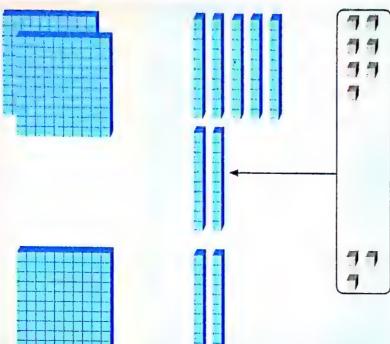
## Sumar unidades reagrupando

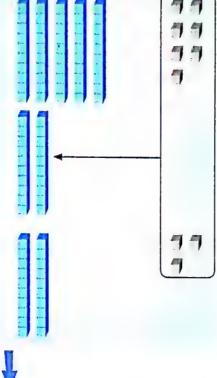
#### ¡Aprendamos!

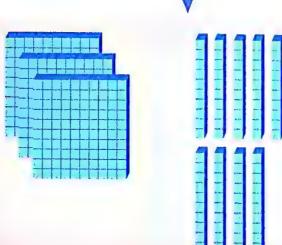
Suma 267 y 123.









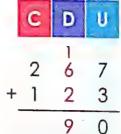


Suma las unidades.



7 unidades + 3 unidades = 10 unidades Reagrupa las unidades.

2 Suma las decenas.



3 Suma las centenas.



267 + 123 = 390

## ¡Hagámoslo!

#### 1. Suma.



#### Suma. 2.



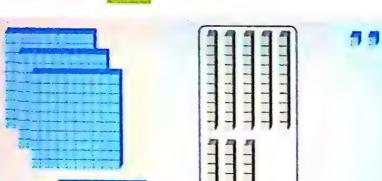


## Sumar decenas reagrupando

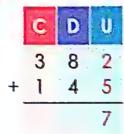
#### ¡Aprendamos!

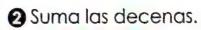
Suma 382 y 145.

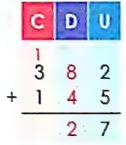




Suma las unidades.







8 decenas + 4 decenas

= 12 decenas

Reagrupa las decenas.

12 decenas

= 1 centena

2 decenas





$$382 + 145 = 527$$

## ¡Hagámoslo!

#### 1. Suma.



#### 2. Suma.



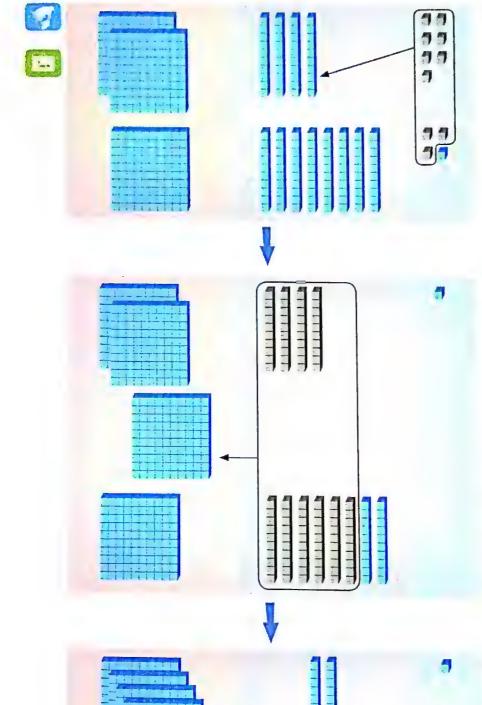


Capítulo 2: actividad 6, página 23

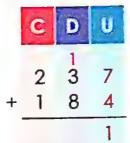
## Sumar decenas y unidades reagrupando

#### ¡Aprendamos!

a) Suma 237 y 184.

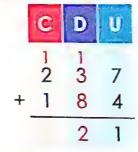


1 Suma las unidades.

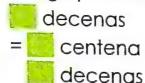


7 unidades + 4 unidades = 11 unidades Reagrupa las unidades. 11 unidades = 1 decena 1 unidad

2 Suma las decenas.



decena + 3 decenas + 8 decenas = decenas Reagrupa las decenas.



3 Suma las centenas.



237 + 184 = 421

b) Suma 186, 249 y 38.



1 Primero, suma las 2 Luego, suma las unidades.



decenas.

	C	D	U
	1	2 8	6
	2	4	9
+		3	8
	:	7	3

3 Finalmente suma las centenas.

	C	D	U
	1	2 8	6
	2	4	9
+		3	8
ľ	4	7	3

Sumamos 3 números de la misma forma.





#### ¡Hagámoslo!

1. Suma.

- CDU b) 4 9 3 2 8
- CDU c) 684 19

- d) CDU 1 7 8 + 4 4 3
- e) CDU 4 6 5 + 1 3 5
- f) CDU 3 6 9 1 4 5

- $849 + 73 = _{-}$
- $478 + 367 = _{-}$

h)

#### 2. Suma.





Capítulo 2: actividades 7–8, páginas 24–26

## Práctica 3

#### 1. Suma.

a) 
$$264 + 50$$

c) 
$$342 + 93$$

d) 
$$407 + 38$$

# Lección 4 Resta reagrupando

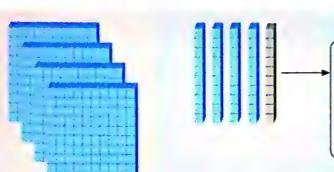
# Restar decenas y unidades reagrupando

### ¡Aprendamos!

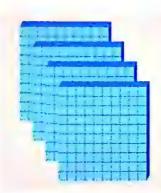
Resta 134 de 452.

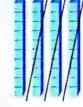


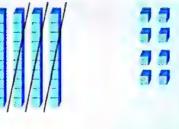




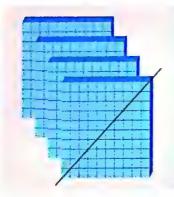
















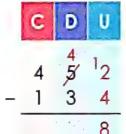
 Reagrupa las decenas y las unidades.

5 decenas 2 unidades

= 4 decenas

12 unidades

Resta las unidades.

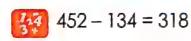


2 Resta las decenas.



3 Resta las centenas.

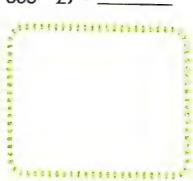




# [Hagámoslo!

#### Resta. 1.





#### 2. Resta.



Capītulo 2: actividad 9, pāgina 27

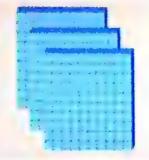
# Restar centenas y decenas reagrupando

# [Aprendamos!

Resta 293 de 338.

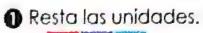




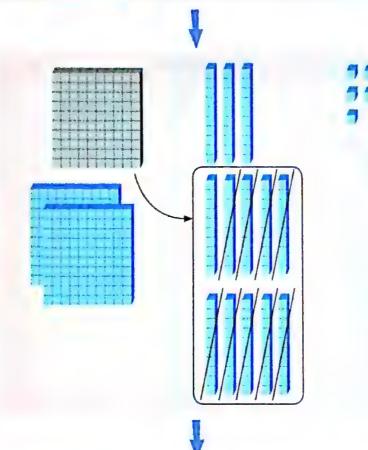


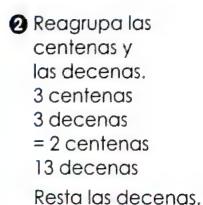


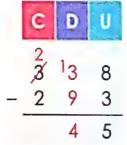


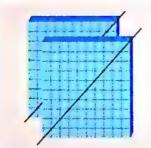
















3 Resta las centenas.





$$338 - 293 = 45$$

# ¡Hagámoslo!

#### 1. Resta.





#### 2. Resta.

d) 
$$634 - 284 =$$





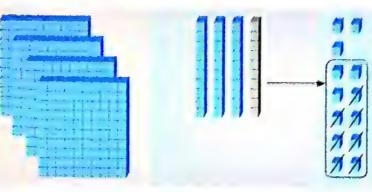
# Restar centenas, decenas y unidades reagrupando

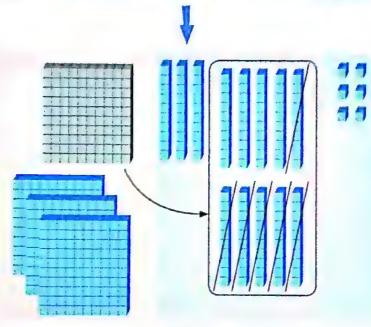
## ¡Aprendamos!

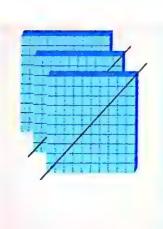
a) Resta 267 de 443.

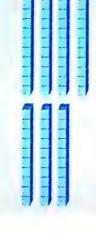






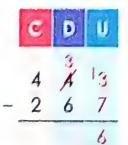




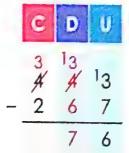




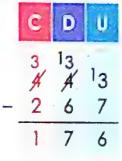
Reagrupa las
 decenas y las unidades.
 4 decenas 3 unidades
 = 3 decenas 13 unidades
 Resta las unidades.



Reagrupa las centenas y las decenas.
4 centenas 3 decenas = 3 centenas
13 decenas
Resta las decenas.



3 Resta las centenas.



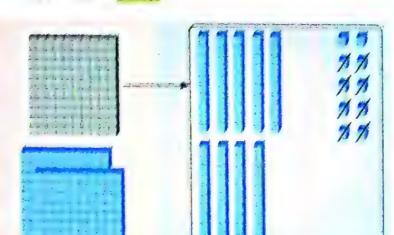


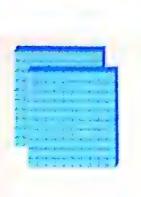
$$443 - 267 = 176$$

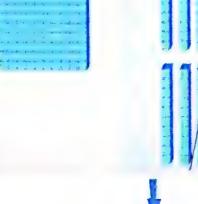
b) Restu 28 de 300.



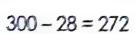


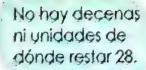








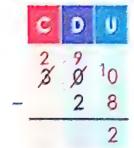




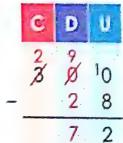


- Reagrupa las centenas, las decenas y las unidades.3 centenas
  - 2 Cernends
  - = 2 centenas
  - = 9 decenas
  - 10 unidades

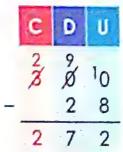
Resta las unidades.



2 Resta las decenas.



3 Resta las centenas.



# ¡Hagámoslo!

1. Resta.



#### 2. Resta.





3. Resta.





Capítulo 2: actividades 11–12, páginas 29–30

# Práctica 4

1. Resta.

a) 
$$400 - 80$$

b) 
$$502 - 70$$

d) 
$$100 - 23$$

m) 
$$600 - 423$$

# Lección 5 Resolución de problemas **Problemas**

#### ¡Aprendamos!

Daniel tiene 14 clips azules.

Él encuentra 5 clips rojos.

¿Cuántos clips tiene ahora en total?

Comprendo el problema.

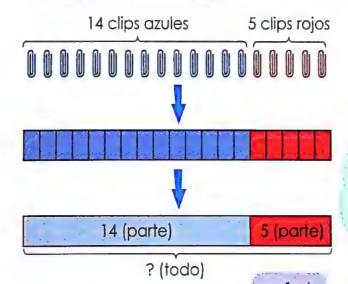
¿Cuántos clips tiene Daniel? ¿Cuántos más encuentra? ¿Qué necesito averiguar?

Planeo qué hacer.

Puedo hacer un dibujo.

12 53





Puedo dibujar un modelo de barras para mostrar la cantidad de clips.

Resuelvo el problema.

$$14 + 5 = 19$$
parte parte todo
$$+ 5$$

Daniel tiene 19 clips en total.



Compruebo ¿Respondiste la pregunta?

¿Es correcta tu respuesta?

Si 14 + 5 = 19, entonces 19 - 5 debe ser igual a 14.

Mi respuesta es correcta.



- 1. Comprendo
- 2. Planeo
- 2 3. Resuelvo
- 4. Compruebo

#### [Aprendamos!

María tiene 25 borradores y 6 lápices. 4 de los borradores tienen forma de estrella y el resto son redendos. ¿Cuántos borradores redondos tiene María?

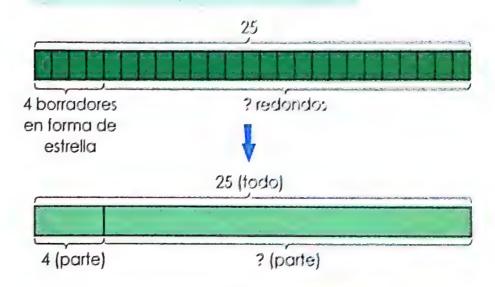
Comprendo el problema.

¿Cuántos borradores redondos fiene Marka? ¿Qué forma tienen? ¿Cuántos tienen forma de estrella? ¿Qué necesito averiguar? ¿Qué información no es útil?



Planeo qué hacer.

Puedo dibujar un **modelo de barras** para mostrar la cantidad de borradores.



Resuelvo el problema.

25-4=21 todo parte parte

borradores redondos.

María tiene 21

<u>- 4</u> <u>21</u>

Compruebo

¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Si 25 – 4 = 21, entonces 21 + 4 debe ser igual a 25.

Mi respuesta es correcta.



1. Comprendo

2. Planeo

23. Resuelvo

24. Compruebo

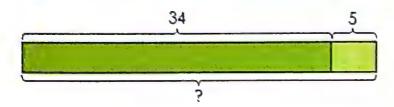
# ¡Hagamoslo!

Daniel tiene 34 llaveros. Él compra 5 más. ¿Cuántos llaveros tiene ahora?

¿Cuántos llaveros tiene Daniel?

- ¿Qué hace él?
- ¿Cuántos más compra?
- ¿Que necesito averiguar?

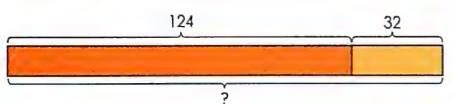




Ahora Daniel tiene \_\_\_\_\_ llaveros.



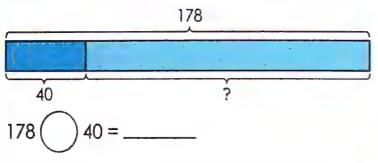
- 3. Resuelvo
- 4. Compruebo
- 2. Hay 124 manzanas verdes y 32 manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas hay en total?



Hay \_\_\_\_\_ manzanas en total.

- 1, Comprendo
- 2. Planeo
- 3. Resuelvo
- 4. Compruebo
- Hay 178 peces de colores en un acuario. Se vendieron 40.

¿Cuántos peces de colores quedan?



\_\_\_\_ peces de colores.

1. Comprendo 2. Planeo 3. Resuelvo

4. Compruebo

#### (Aprendamos)

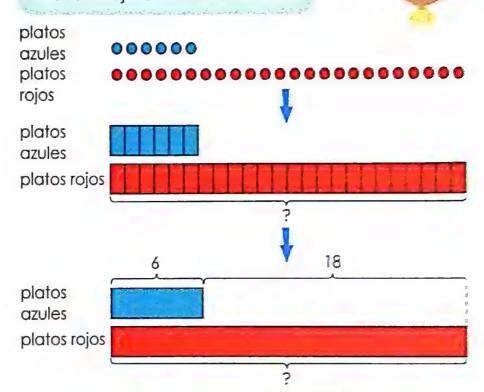
Hay 6 platos azules en un estante. Hay 18 platos rojos más que platos azules. ¿Cuántos platos rojos hay?

Comprendo el problema.

¿Cuántos platos azules hay? ¿Hay más o menos platos rojos que platos azules? ¿Cuántos más o menos? ¿Qué tengo que averiguar?

Planeo qué hacer.

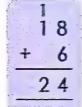
## Puedo dibujar un modelo de barras.



- Resuelvo el problema.
  - Compruebo

    ¿Respondiste la pregunta?
    ¿Es correcta tu respuesta?

Hay 24 platos rojos.



Si 6 + 18 = 24, entonces 24 – 18 debe ser igual a 6.



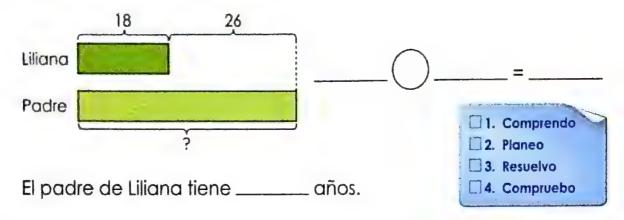
Mi respuesta es correcta.



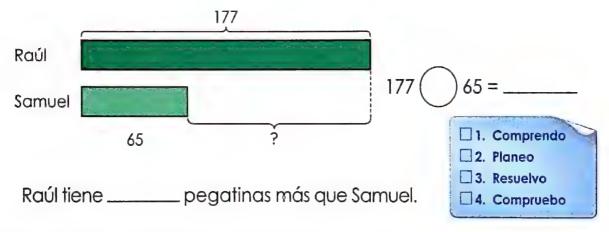
- ☑ 1. Comprendo
- ₹ 2. Planeo
- **2.3.** Resuelvo
- √ 4. Compruebo

# ¡Hagámoslol

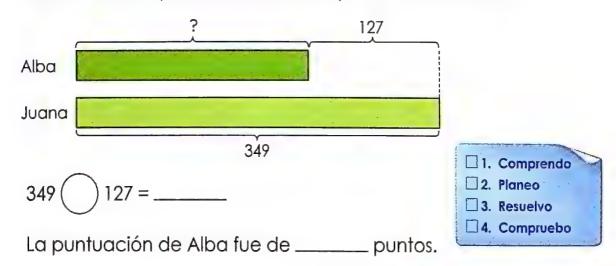
Liliana tiene 18 años.
 Su padre es 26 años mayor que ella.
 ¿Qué edad tiene su padre?



Raúl tiene 177 pegatinas. Samuel tiene 65 pegatinas.
 ¿Cuántas pegatinas más tiene Raúl que Samuel?



2. En un juego, Alba hizo 127 puntos menos que Juana. Juana hizo 349 puntos. ¿Cuál fue la puntuación de Alba?



Capítulo 2: actividad 14, página 33

# Andless

Héctor compró 15 bolitas. Su amigo le dio 10 bolitas. ¿Cuántas bolitas tiene ahora Héctor en total?



Modelo de barras de Samuel



Modelo de barras de Ana

¿Quién dibujó el modelo de barras correctamente? ¿Por qué?

#### ¡Aprendamos!

Hay 304 niñas en un colegio. Hay 46 niños menos que niñas.

- a) ¿Cuántos niños hay en el colegio?
- b) ¿Cuántos niños y niñas hay en el colegio en total?
- Comprendo el problema.

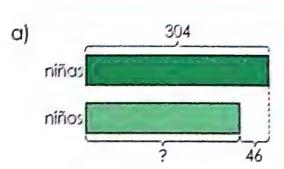
¿Cuántas niñas hay? ¿Hay más niñas o más niños? ¿Cuántos niños menos hay? ¿Qué tengo que averiguar?



2 Planeo qué hacer.

Puedo dibujar un modelo de barras para mostrar la cantidad de niñas y niños.

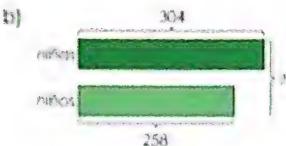
Resuelvo
el problema.



Conozco la cantidad de niñas y sé que hay 46 niños menos. Para encontrar la cantidad de niños resto.

Hay 258 niños.

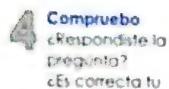




Conetco ambas partes. Para encontrar el tada SUMO



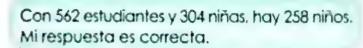
En el colegio hay 562 niños y niñas en total.



respuesto?



Con 304 niñas y 258 niños, hay 46 niños menos, Mi respuesta es correcta.



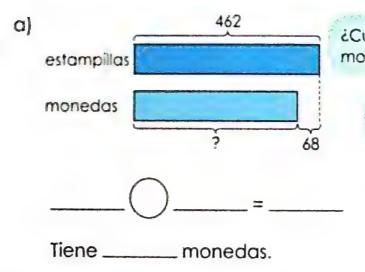


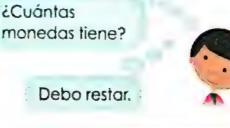


- 2.1. Comprendo
- 2. Planeo
- 12 3. Resuelvo
- V.4. Compruebo

#### [Aprendamos!

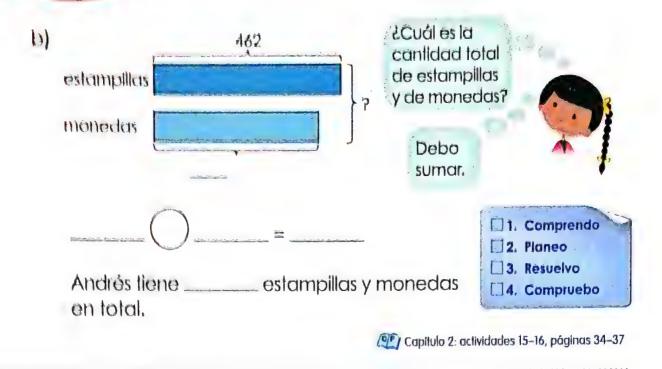
- Andrés tiene 462 estampillas. Él tiene 68 monedas menos que estampillas.
  - ¿Cuántas monedas tiene?
  - b) ¿Cuántas estampillas y monedas tiene en total?







- 1. Comprendo
- 2. Planeo
- 3. Resuelvo
- 4. Compruebo



# Práctica 5

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

- Pedro tiene 56 monedas.
   Su papá le da 32 más.
   ¿Cuántas monedas tiene Pedro ahora?
- 2. En la biblioteca del colegio hay 568 libros en español y 204 libros en inglés.
  ¿Cuántos libros más hay en español que en inglés?
- 768 personas estaban en un partido de fútbol.
   532 de ellas eran adultos.
   ¿Cuántas de ellas eran niños?
- Después de vender 86 brochetas, a un vendedor ambulante le quedaron 22 brochetas.
   ¿Cuántos brochetas tenía el vendedor al comienzo?

Santiago tenía 105 tarjetas.
 Después de regalar algunas, le quedaron 87 tarjetas.
 ¿Cuántas tarjetas regaló?



- Luis recogió 507 latas.
   Él recogió 79 botellas de vidrio menos.
  - a) ¿Cuántas botellas de vidrio recogió?
  - b) ¿Cuántas latas y botellas de vidrio recogió en total?
- Sandra tenía 273 tarjetas de juego en su colección.
   Ella le dio 159 tarjetas de juego a sus amigos.
   Luego compró otras 375 tarjetas.
  - a) ¿Cuántas tarjetas tenía después de darle algunas a sus amigos?
  - b) ¿Cuántas tarjetas de juego tenía al final?



Usa las siguientes palabras y los números para escribir

- a) un problema de suma.
- b) un problema de resta.

Aída (estampillas)	dar	Julio
pegatinas cuántas	Darío	(le quedaron
Camila (tarjetas de juego)	en total	483
163 (compra)	342	borradores

## Abre tu mente

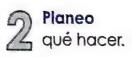
# ¡Aprendamos!

Adriana quiere sumar dos números.
Los digitos en el lugar de las decenas son iguales.
Completa los digitos que faltan y encuentra los dos números.

+	8		5
	9	9	0

Comprendo el problema.

¿Cuántos dígitos hay en cada uno de los dos números? ¿Cuántos dígitos faltan? ¿Cómo sumo un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos? ¿Necesito reagrupar?



Puedo estimar, revisar y trabajar de forma inversa.



Resuelvo el problema.

Para sumar un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos, primero sumo las unidades.
Luego, sumo las decenas.
Finalmente, sumo las centenas.

#### Estimación 1

Observo las unidades.



2 Observo las decenas.

$$9 - 1 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$



#### Compruebo

¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

3 Observo las centenas.

8 + 0 no es igual a 9. Volvamos al Paso 2.



#### Resuelvo

el problema.

#### Estimación 2

2 Observo las decenas.

$$19 - 1 = 18$$
  
 $9 + 9 = 18$ 

1 + \_\_\_\_ + \_\_\_ = 19 🗸 Reagrupo las decenas.

1 + \_\_\_\_ = 9 X

$$9 + 9 = 18$$
 $1 \quad 1$ 
 $8 \quad 9 \quad 5$ 
 $+ \quad 9 \quad 5$ 
 $9 \quad 9 \quad 0$ 

3 Observo las centenas.

$$1 + 8 = 9$$

Los dos números son 895 y 95.



#### Compruebo

¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

$$895 + 95 = 990$$

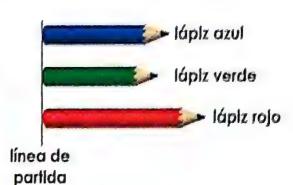
Ambos números tienen el mismo dígito en el lugar de las decenas. Mi respuesta es correcta.

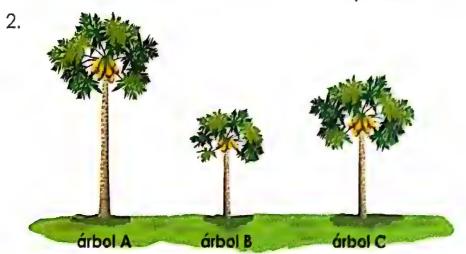




# [Recordemos!

- 1. a) El lápiz es el más corto.
  - b) El lápiz es el más largo.





- a) El árbol es el más alto.
- b) El árbol es más bajo que el árbol C.
- c) El árbol 🧱 es el más bajo.

3.



1 == 1 unidad



La longitud del libro es de aproximadamente 🧮 unidades.

Usamos aproximadamente porque el libro es un poco más largo que unidades.

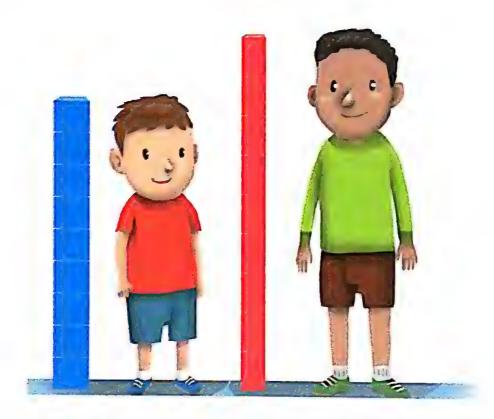
# Lección 1 Longitud en metros

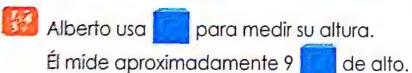
# Medir la longitud

#### ¡Aprendamos!

Alberto y David están midiendo su altura.







David usa para medir su altura.

Él mide aproximadamente 9 de alto.

¿Es Alberto tan alto como David? ¿Por qué?

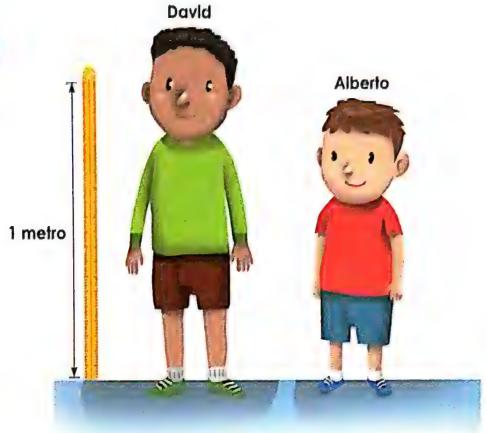


# Medir la longitud en metros

## Aprendamos

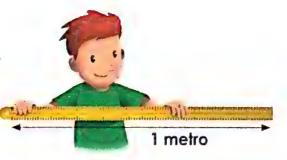
Midamos la altura de Alberto y David con una regla de un metro.





🜇 El **metro** es una unidad de longitud. Escribimos **m** para metro.

> David mide más de 1 metro. Alberto mide menos de 1 metro.



## ¡Hagámoslo!

Mide tu altura con una regla métrica. ¿Tú mides más o menos de 1 metro?

Yo mido \_\_\_\_\_\_1 metro.

#### [Aprendamos]

Midamos la mesa de la profesora con una regla métrica.



#### ¡Hagámoslo!

Corta una cuerda de 1 metro de largo.
 Estima el largo de la pizarra de tu salón.
 Luego, revisalo con la cuerda de 1 metro.

¿La	pizarra	mide	más	0	menos
de 3	3 metro	s?			





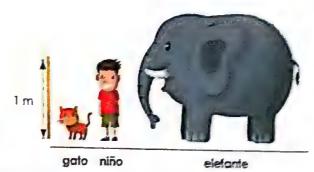
 Estima la distancia que hay desde tu salón de clases hasta el salón vecino.
 Luego, revisala con la cuerda de 1 metro

Luego, revisala con la cuerda de 1 metro.	
¿La distancia es de más o menos de 10 metros?	

@ Capítulo	3:	actividad	1,	página	3
------------	----	-----------	----	--------	---

# Práctica 1

- Completa las oraciones con mide más de, mide menos de o aproximadamente.
  - a) El gato \_\_\_\_ 1 metro.
  - b) El elefante \_\_\_\_ 1 metro.
  - c) La altura del niño es de \_\_\_\_1 metro.



- Completa las oraciones con más de o menos de.
  - a) Un bus mide \_\_\_\_ 1 metro de largo.
  - b) Mi profesor mide \_\_\_\_ 1 metro de alto.
  - c) Mi botella de agua mide \_\_\_\_ 1 metro de alto.

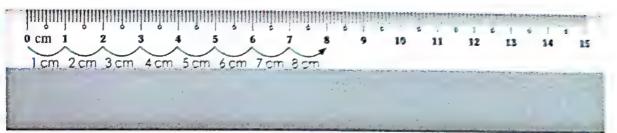
# Lección 2 Longitud en centímetros

# Medir longitudes en centímetros

#### ¡Aprendamos!

a) Esta es una regla de 15 centímetros.

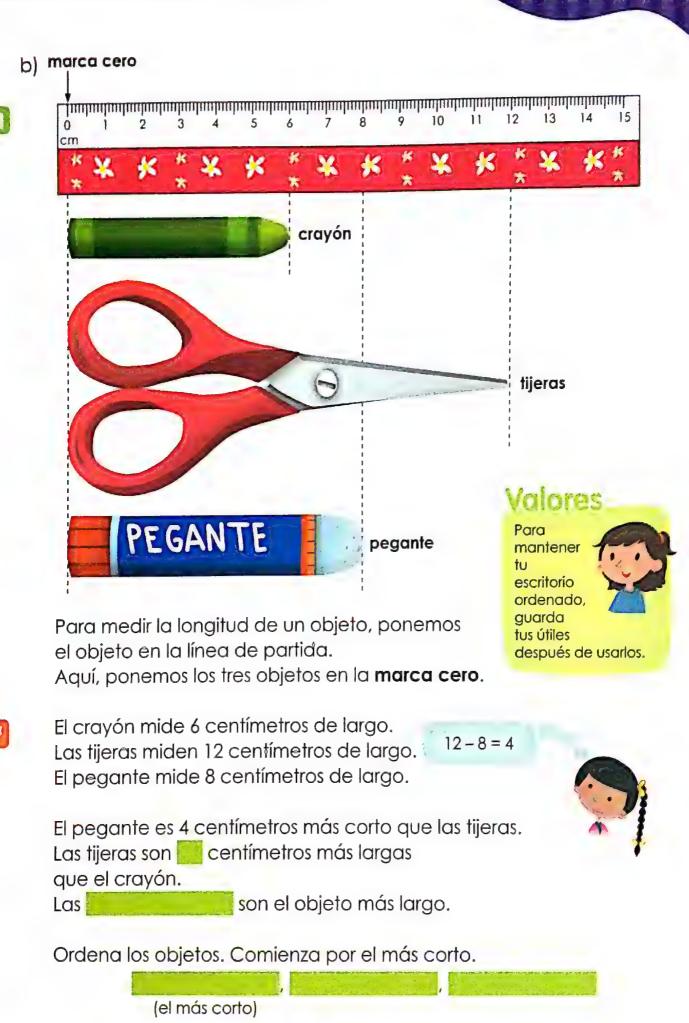




El **centímetro** es otra unidad de longitud. Escribimos **cm** para centímetros.

La regla de 15 centímetros es más corta que la regla métrica. Usamos metros para objetos más largos y altos, y centímetros para objetos más cortos.





## ¡Hagámoslo!

1. Usa tu regla para medir el largo y el ancho de tu libro.

El largo es de aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros.

El ancho es de aproximadamente ———— centímetros.



Estima el contorno de tu cintura.
 Luego, usa la cinta métrica para medir tu cintura en centímetros.





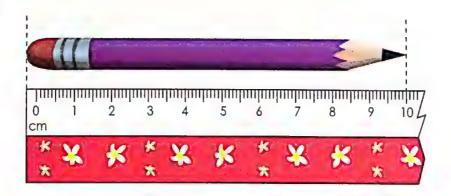


Lee la marca de cm que está sobre la marca cero para encontrar la medida de tu cintura.

Mi cintura mide aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros.

Capítulo 3: actividad 2, páginas 39-41

# Aprilles





El largo del lápiz es de 10 centímetros.

No, mide más de 10 centímetros.



Samuel

¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué?

## Elegir unidades de medida

#### ¡Aprendamos!







28 cm

El libro de matemática mide 28 centímetros de largo.



2 m

La puerta del salón de clases mide 2 metros de alto.



Mi mano mide alrededor de centímetros de largo.

### ¡Hagámoslo!

- 1. Completa las oraciones con metros o centímetros.
  - a) Mi profesor mide menos de 2 \_\_\_\_\_\_.
  - b) Una piscina mide alrededor de 20 \_\_\_\_\_ de largo.
  - c) Un sobre mide alrededor de 15 \_\_\_\_\_\_ de largo.

Capítulo 3: actividad 3, página 42

# ADELED



Ana, mi regla está rota.
¿Aún puedo usarla para medir el largo de mi borrador?

¿Tiene razón Ana? ¿Por qué?



Sí, puedes.



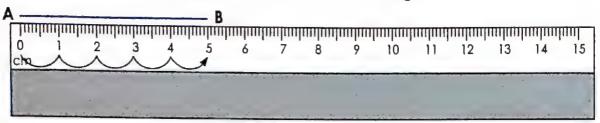
Ana

# Medir líneas

#### ¡Aprendamos!

a) Podemos medir la longitud de AB con una regla.

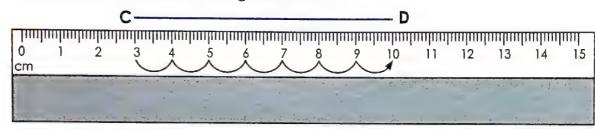






AB mide 5 centímetros de largo.

¿Cómo encontrarás la longitud de CD?



CD mide centímetros de largo.

¿Cuál es más largo, AB o CD?

¿Cuánto más largo?





b) ¿Cómo medirías EF?







Pon una cuerda encima de EF.

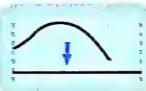


Cuando llegues a F, marca la cuerda. Corta la cuerda por la marca.



Para medir el largo de EF, estira la cuerdo y midela.





EF mide centímetros de largo.



## ¡Hagámoslo!

1. Mide.

- a) AB mide aproximadamente \_\_\_\_\_ centimetros de largo.
- b) CD mide aproximadamente \_\_\_\_\_ centímetros de largo.
- c) ¿Cuál es más largo, AB o CD? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuánto más largo? Aproximadamente \_\_\_\_\_\_

# Dibujar líneas

#### ¡Aprendamos!

Dibuja una línea de 6 centímetros de largo.

Primero, pon el lápiz en la marca cero.

Luego, desde la marca cero, dibuja una línea recta a lo largo de la regla hasta la marca de 6 centímetros.





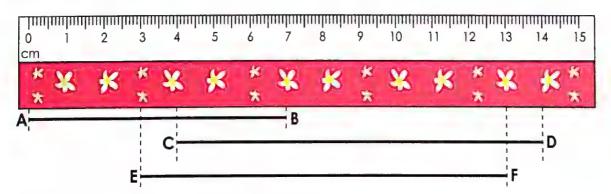
### ¡Hagámoslo!

Dibuja una línea de 8 centímetros de largo.



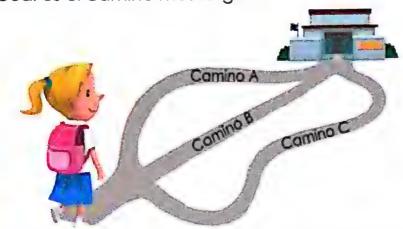
# Práctica 2

1. Mide.



- a) AB mide \_\_\_\_ centímetros de largo.
- b) CD mide \_\_\_\_ centímetros de largo.
- c) \_\_\_\_ es tan larga como EF.
- d) \_\_\_\_ y \_\_\_ son las líneas más largas.

- 2. Escribe metros o centímetros.
  - a) Mi estuche mide alrededor de 18 \_\_\_\_ de largo.
  - b) Un poste de luz mide alrededor de 4 \_\_\_\_ de alto.
  - c) Un libro de cuentos mide alrededor de 15 \_\_\_\_ de largo.
- 3. Carmen va al colegio.
  - a) ¿Cuál es el camino más corto?
  - b) ¿Cuál es el camino más largo?



# Lección 3 Resolución de problemas Problemas

#### ¡Aprendamos!

La cinta A mide 74 centímetros de largo.

La cinta B mide 22 centímetros más que la cinta A.

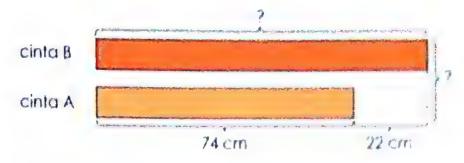
- a) ¿Cuánto mide la cinta B?
- b) ¿Cuál es el largo total de las dos cintas?
- Comprendo el problema.

¿Qué tan larga es la cinta A? ¿Qué tan larga es la cinta B? ¿Qué necesito averiguar?

Planeo qué hacer. Primero, tengo que averiguar el largo de la cinta B. Luego, tengo que averiguar el largo total de las dos cintas. Puedo dibujar un modelo de barras.



**Resuelvo** el problema.



- a) 74 + 22 = 96 La cinta B mide 96 centímetros de largo.
- b) 74 + 96 = 170
  El largo total de las dos cintas es de 170 centimetros.



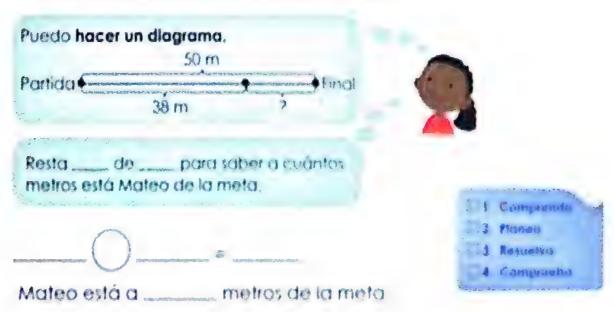
Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?



41. Correptends
72 Planea
73 Resuetro
74 Comprisens

#### ¡Hagámoslo!

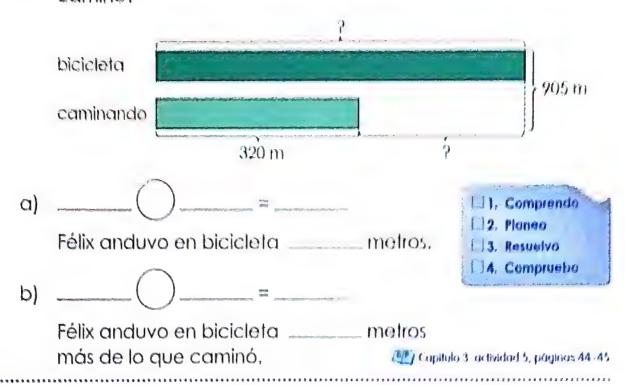
Mateo está corriendo una carrera de 50 metros.
 Él está a 38 metros del punto de partida.
 ¿A cuántos metros está Mateo de la meta?



 Félix caminó y anduvo en biclatea una distancia lotal de 905 metros.

Él caminó 320 metros.

- a) ¿Quántos metros anduvo Félix en bicicleta?
- b) ¿Cuántos metros más anduvo Félix en bicicleta de los que caminó?



# Práctica 3

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

- Leonor compró una cinta de 90 centímetros de largo.
   Después de hacer un lazo le quedaron 35 centímetros de largo.
   ¿Cuántos centímetros de cinta usó Leonor para hacer el lazo?
- Hugo caminó de su casa al supermercado y luego a la biblioteca.
   ¿Cuánto caminó?



- 3. Un sastre tiene 146 metros de tela. Usa 69 metros de la tela para hacer blusas y el resto de tela para hacer faldas.
  - a) ¿Cuánta tela usa para hacer faldas?
  - b) ¿Cuántos metros más de tela usa para hacer faldas que para hacer blusas?
- La cuerda de saltar de Laura mide 228 centímetros de largo.
   Su cuerda de saltar es 17 centímetros más corta que la cuerda de saltar de Aurora.
  - a) ¿Qué tan larga es la cuerda de saltar de Aurora?
  - b) ¿Cuál es el largo total de las cuerdas de saltar de Laura y Aurora?



Cambia los números en el problema. Luego, resuelve el problema.

Muestra tu trabajo claramente.

Roberto salta 141 centímetros desde la línea de partida.

Enrique salta 10 centímetros más que Roberto.

a) ¿Cuánto salta Enrique?

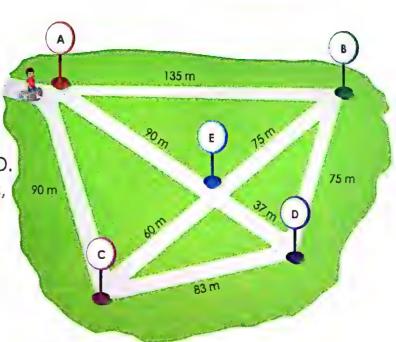
b) ¿Cuál es la distancia total que saltan los dos niños?

# 0.

#### Abre tu mente

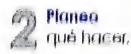
#### ¡Aprendamos!

Jaime está en el punto A y quiere ir al punto D.
Él puede tomar diferentes caminos para llegar al punto D. Si anda un total de 353 metros, ¿qué camino toma para viajar del punto A al punto D?



Comprendo el problemo.

¿Dánda está Jalme? ¿A dánde quiere jr? ¿Cuálles son los otros puntos que encuentra en el camino? ¿Cuánto recordo Jalme?



Ya puedo estimar y comprobar.



Besuelva el problema,

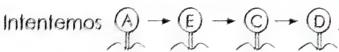
#### Estimación 1



90 + 37 = 127 Este no es el camino que Jaime toma entre A y D.



#### Estimación 2



90 + 60 + 83 = 233 Este camino también es

233 < 353

Este camino también es de menos de 353 metros.

#### Estimación 3



135 + 75 + 37 = 247 Aún es menos de 353 metros.

# 247 < 353 Jaime necesita ir a través de más puntos para que la distancia que él recorra sea mayor de 247 metros.

#### Estimación 4

Intentemos 
$$A \rightarrow B \rightarrow E \rightarrow C \rightarrow D$$
.

135 + 75 + 60 + 83 = 353



#### Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

353 - 135 - 75 - 60 - 83 = 0Mi respuesta es correcta.



- 1. Comprendo
- 2. Planeo
- Z3. Resuelvo
- 24. Compruebo



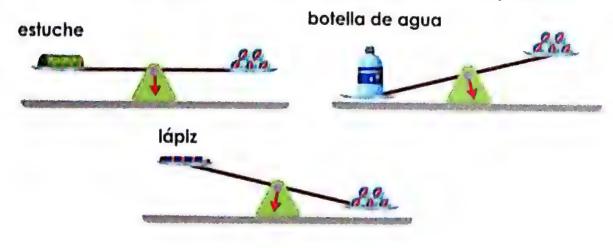
# [Recordenos!

 Nosotros comparamos el peso de los objetos usando más pesado que, más pesado, más liviano que, el más liviano y tan pesado como.





- a) El conejo es más liviano que el león.
- b) El elefante es el león.
- c) El conejo es el gato.
- d) El conejo y el gato son los animales más livianos.
- e) El elefante es el animal
- 2. Podemos medir el peso de los objetos usando otros objetos.



Cada representa 1 unidad.
Completa las oraciones con más pesado que, más liviano que, más pesado o más liviano.

- a) El peso del estuche es de 5 unidades.
- b) El peso de la botella de agua es 5 unidades.
- c) El peso del lápiz es 5 unidades.
- d) La botella de agua es el objeto
- e) El lápiz es el objeto

# Lección 1 Peso en kilogramos

# Medir en kilogramos

#### ¡Aprendamos!

 a) Marco y Sara están midiendo el peso de los regalos que quieren enviar a sus amigos.





El peso del regalo de Marco es de 5 🔒.

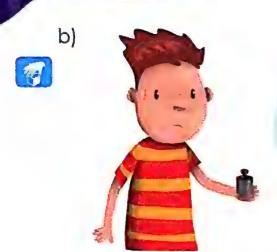
El peso del regalo de Sara es de 5 📕.

¿De quién es el regalo más pesado?



No podemos comparar el peso de los objetos cuando usamos diferentes objetos para medirla.

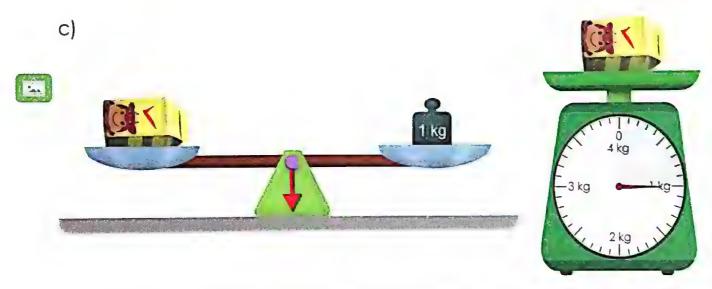




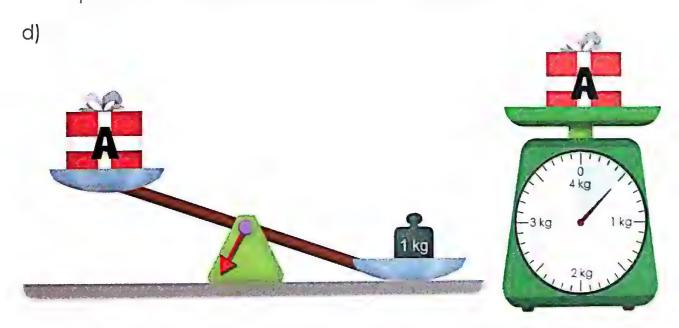
Esta es una pesa de 1 **kilogramo.**Podemos usarla para medir y comparar el peso.

El **kilogramo** es una unidad de peso. Escribimos **kg** para kilogramo.

Toma una pesa de 1 kilogramo con la mano. ¿Qué tan pesada es?



El cartón de leche pesa tanto como 1 kilogramo de peso. El peso de un cartón de leche es de 1 kilogramo.



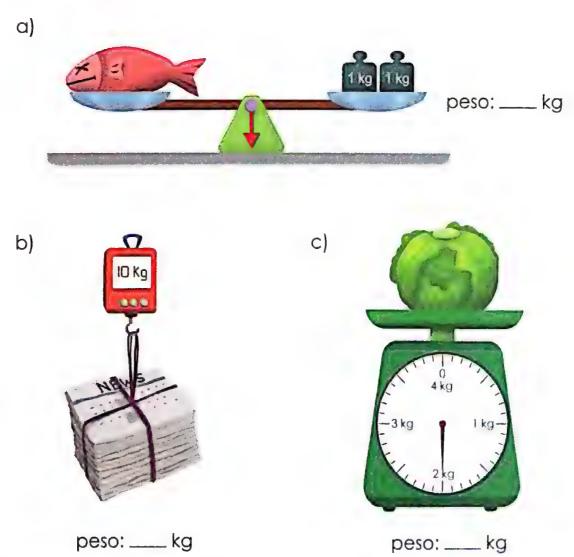
El regalo de Marco es más liviano que la pesa de 1 kilogramo. El peso del regalo de Marco pesa menos de 1 kilogramo.



El regalo de Sara es más pesado que la pesa de 1 kilogramo. El peso del regalo de Sara pesa más de 1 kilogramo. Pesa 2 kilogramos.

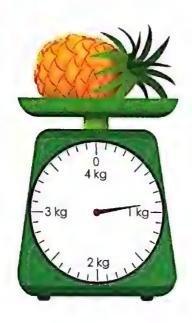
### ¡Hagámoslo!

1. Completa.



Completa las oraciones con más de o menos de. 2.

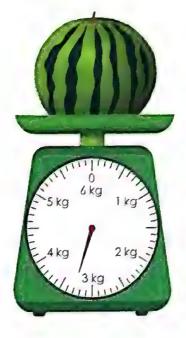
a)



peso:

1 kilogramo

b)



peso: -

3 kilogramos

Capítulo 4: actividad I, páginas 46-47

El peso de la sandía es de 4 kilogramos.







No, el peso de la sandía es de 0 kilogramos.



Ana

¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué?

### Comparar y ordenar peso en kilogramos

#### ¡Aprendamos!

Ana, Samuel y Juan midieron el peso de sus maletas.



El peso del morral de Ana es de 5 kilogramos.

El peso del morral de Samuel es de 6 kilogramos.

¿De quién es el morral más pesado? ¿El de Samuel o el de Ana?

¿Cuánto más pesado es?

6-5

¿Cuál es el peso total de los morrales de Samuel y de Ana?



El peso del maletín de Juan es de 8 kilogramos.

¿De quién es la maleta más pesada?

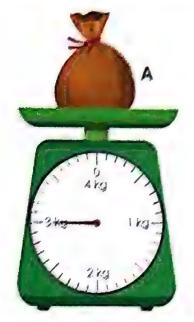
Ordena las maletas según su peso.

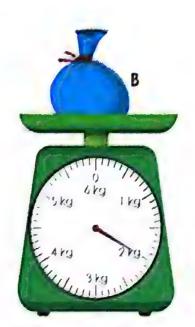
Comienza por la más liviana.

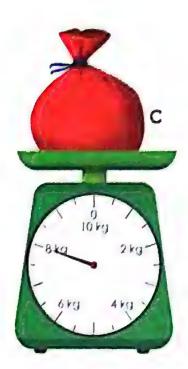
(más liviana)

#### ¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones.







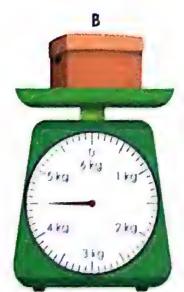
- a) El peso del saco A es de \_\_\_\_ kilogramos.
- b) El peso del saco B es de \_\_\_\_ kilogramos.
- c) El peso del saco C es de \_\_\_\_ kilogramos.
- d) El saco A es \_\_\_\_ kilogramo más pesado que el saco B.
- e) El saco B es \_\_\_\_ kilogramos más liviano que el saco C.
- f) El peso total de los tres sacos es de \_\_\_\_ kilogramos.

Capítulo 4- actividad 2, página 48

# Práctica 1

1.

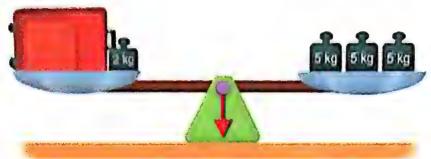






- a) ¿Cuál es el peso de la caja C?
- b) ¿Cuánto más pesada es la caja A que la caja C?
- c) ¿Cuál caja es más pesada? ¿La caja A o la caja B?
- d) Ordena las cajas según su peso.
   Comienza por la más liviana.





¿Cuál es el peso de la maleta?

# Lección 2 Peso en gramos Medir peso en gramos

#### ¡Aprendamos!

a) El **gramo** es otra unidad de peso. Escribimos **g** para gramo.



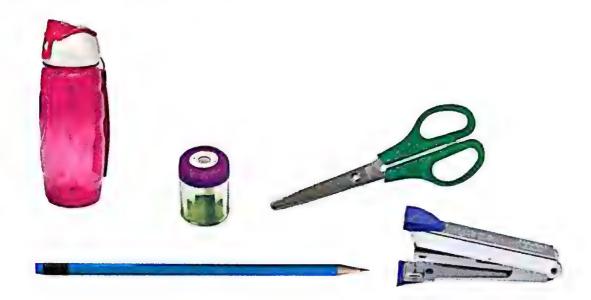


El peso de un clip es de alrededor de 1 gramo. Tómalo con la mano y siente lo liviano que es 1 gramo.

Usamos kilogramos para objetos pesados y gramos para objetos livianos.

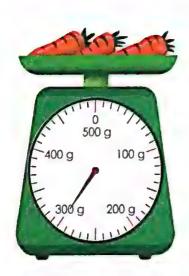


Encuentra algunos de estos objetos y siente qué tan pesados o livianos son.





b)



El peso de las zanahorias es de 300 gramos.



El peso de las espinacas es de 650 gramos.



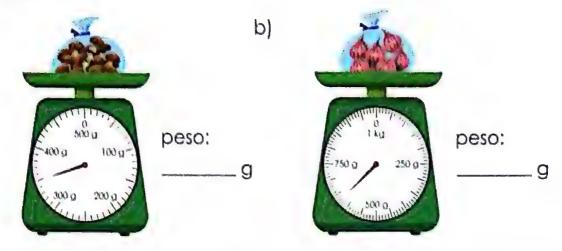
Cada marca roja en la balanza representa 100 gramos. Cada marca negra en la balanza representa 10 gramos.



### ¡Hagámoslo!

1. Completa.

a)



# Estimar y medir el peso de los objetos

### ¡Aprendamos!

Estima el peso de los objetos. Marca (✓) la casilla correspondiente.



peso de	más de 1 kg	aproximadamente 1 kg	menos de 1 kg
mi libro de matemática			
mi morral		(#2.55) (2.65)	
mi lápiz			

Luego, mide el peso de los objetos con una balanza. Marca (✓) la casilla correspondiente.

peso de	más de 1 kg	aproximadamente 1 kg	menos de 1 kg
mi libro de matemática			
mi morral			
mì lápiz			

#### ¡Hagámoslo!

- 1. Completa las oraciones con kilogramos o gramos.
  - a) El peso del borrador es de aproximadamente 30 \_\_\_\_\_\_.
  - b) El peso de mi bicicleta es de aproximadamente 12 \_\_\_\_\_\_.
  - c) El peso de mi camisa es de aproximadamente

# Comparar y ordenar elementos de acuerdo a su peso en gramos

### ¡Aprendamos!

THE STATE OF THE S

Ana, Samuel y Juan miden el peso de sus estuches.

1

estuche de Ana



estuche de Samuel



estuche de Juan



El peso del estuche de Ana es de 370 gramos.

El peso del estuche de Samuel es de 432 gramos.

El estuche de Samuel es 62 gramos más pesado que el estuche de Ana.

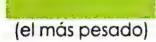
432 - 370 = 62



El peso del estuche de Juan es de gramos.

¿De quién es el estuche más liviano?

Ordena los estuches según su peso. Comienza por el más pesado.



# Anallizo



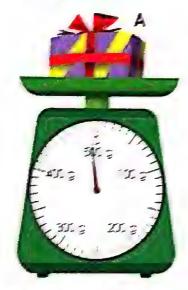
fo quiero medir el peso de la pola con una balanza.

¿Puede ella medir el peso de su bola con esta balanza? ¿Por qué?



#### ¡Hagámoslo!

#### 1. Completo.





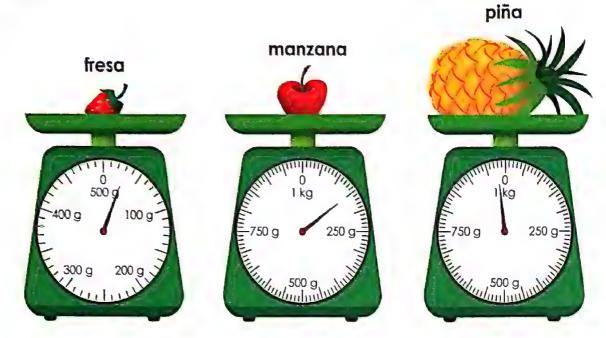


- a) El peso de la caja A es de \_\_\_\_ gramos.
- b) El peso de la caja B es de \_\_\_\_ gramos.
- c) El peso de la caja C es de \_\_\_\_ gramos.
- d) La caja A es \_\_\_\_ gramos más pesada que la caja 3.
- e) La caja B es \_\_\_\_ gramos más liviana que la caja C.
- f) Ordena las cajas según su peso.
   Comienza por la más liviana.

(la	más
	(מחם

# Práctica 2

1.



- a) ¿Cuál es el peso de la fresa?
- b) ¿Cuál es el peso de la piña?
- c) ¿Qué fruta es más pesada que la manzana?
- d) ¿Cuánto más liviana es la fresa que la piña?
- e) ¿Cuál fruta es la más liviana?
- 2. Completa las oraciones con kilogramos o gramos.
  - a) El peso de un racimo de uvas es de aproximadamente 500 \_\_\_\_\_.
  - b) El peso de un caballo es de aproximadamente 500 ..........
  - c) Una bolsa de arroz tiene un peso de aproximadamente 5 \_\_\_\_\_.

# Lección 3 Resolución de problemas **Problemas**

#### [Aprendamos!

El peso de Ramón es de 39 kilogramos. Su padre es 28 kilogramos más pesado que él.

- a) ¿Cuál es el peso del padre de Ramón?
- ¿Cuál es el peso total de los dos?
- Comprendo el problema.

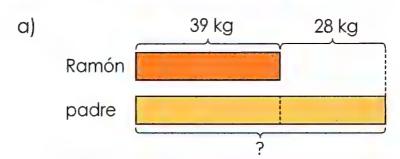
¿Cuál es el peso de Ramón? ¿Quién es más pesado? ¿Ramón o su padre? ¿Qué necesito averiguar?



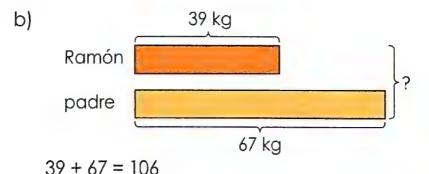
Planeo qué hacer.

Primero, tengo que encontrar el peso del padre de Ramón. Puedo dibujar un modelo de barras.

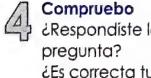
Resuelvo el problema.



39 + 28 = 67El peso del padre de Ramón es de 67 kilogramos.



El peso total de los dos es de 106 kilogramos.



¿Respondiste la ¿Es correcta tu respuesta?

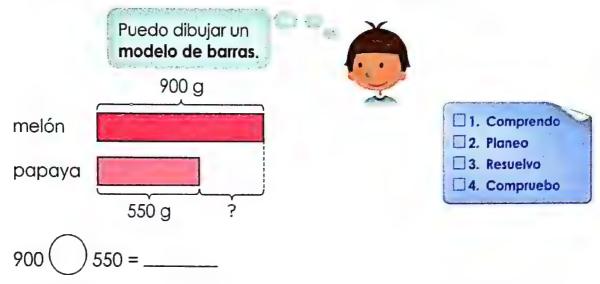
$$106 - 67 = 39$$
  
 $67 - 28 = 39$   
Mi respuesta es  
correcta.



- ☑ 1. Comprendo
- 2. Planeo
- ✓ 3. Resuelvo
- 4. Compruebo

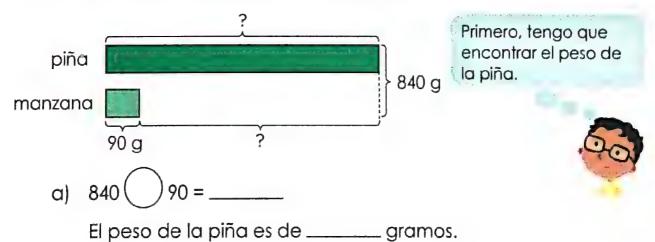
#### ¡Hagámoslo!

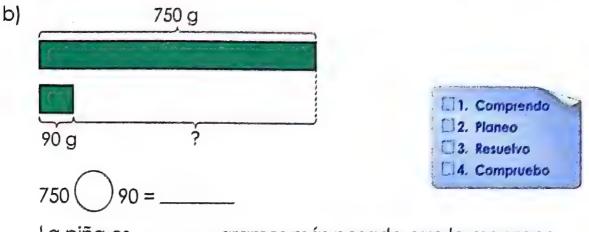
El peso de un melón es de 900 gramos.
 El peso de una papaya es de 550 gramos.
 ¿Cuánto más pesado es el melón que la papaya?



El melón es \_\_\_\_\_ gramos más pesado que la papaya.

- El peso total de la manzana y la piña es de 840 gramos.
   El peso de la manzana es de 90 gramos.
  - a) ¿Cuál es el peso de la piña?
  - b) ¿Cuánto más pesada es la piña que la manzana?





La piña es \_\_\_\_\_ gramos más pesada que la manzana.

Capítulo 4: actividad 5, páginas 52-53

# Práctica 3

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

- El peso de Rosa es de 49 kilogramos.
   Su madre es 15 kilogramos más pesada que ella.
   ¿Cuál es el peso de la madre de Rosa?
- El peso de una motocicleta es de 206 kilogramos.
   Una bicicleta es 192 kilogramos más liviana que la motocicleta.
   ¿Cuál es el peso de la bicicleta?
- 3. El peso total de Laura y su hermano es de 60 kilogramos. El peso de Laura es de 34 kilogramos.
  - a) ¿Cuál es el peso de su hermano?
  - b) ¿Cuánto más pesa Laura que su hermano?



Reemplaza "más liviano" por "más pesado" en el problema. Luego, resuelve el problema. Muestra tu trabajo claramente.

El peso de Raúl es de 38 kilogramos. Él es 12 kilogramos más liviano que su hermano.

¿Cuánto pesa su hermano?

#### Abre tu mente

#### ¡Aprendamos!

Gerardo y su papá tienen un peso total de 90 kilogramos. El papá de Gerardo es 50 kilogramos más pesado. ¿Cuál es el peso de Gerardo?

Comprendo el problema.

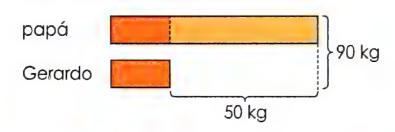
¿Quién es más pesado? ¿Qué necesito averiguar?



Planeo qué hacer.

Yo puedo dibujar un modelo de barras.

Resuelvo el problema.



$$90-50=40$$
  
 $+$   $\longrightarrow$   $40 \text{ kg}$   $2+2=4$   
 $20+20=40$   
El peso de Gerardo es de 20 kilogramos.



Compruebo

¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

20 + 50 = 70

El peso del papá de Gerardo es de 70 kilogramos.

70 + 20 = 90

El peso total de Gerardo y su papá es de 90 kilogramos.

Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo

2. Planeo

23. Resuelvo

4. Compruebo



# [Recordemos!

1.





Hay globos en total.

Usa números dobles para ayudarte a sumar.



2.







4 + 4 + 4 =

Hay hojas en total.

# **Lección 1 Sumando grupos iguales** Sumar el mismo número

#### ¡Aprendamos!

Cuenta las frutas.





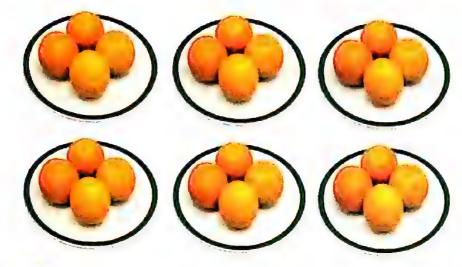








Hay peras.



Hay naranjas.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ...

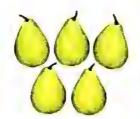


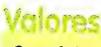












Come fruta y vegetales todos los días.



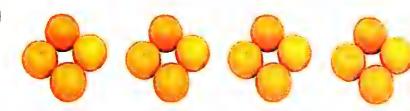
Hay 5 peras en cada grupo. Hay el **mismo número** de peras en cada grupo.

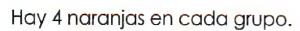


$$5 + 5 + 5 = 15$$
  
3 grupos de  $5 = 15$ 



b)



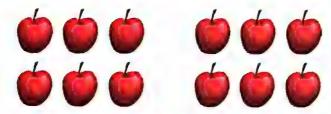


$$4 + 4 \rightarrow 8 + 4 \rightarrow 12 + 4 \rightarrow 16 + 4 \rightarrow 20 + 4 \rightarrow 24$$



#### ¡Hagámoslo!

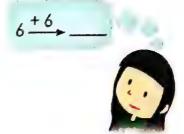
1. Completa los números que faltan.



Hay 6 manzanas en cada grupo.

6 + 6 = \_\_\_\_

2 grupos de 6 = \_\_\_\_\_



Capítulo 5: actividad 1, páginas 54-55

### Contar historias de números

#### ¡Aprendamos!

















Hay 2 hámsters en cada grupo.

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12

Hay 12 hámsters en total.

6 grupos de 2



b)









4 grupos de 3



Hay 4 grupos de 3.

3+3+3+3=12

Hay 12 zanahorias en total.

### (Hagámoslol

1. Completa las historias de adición.

Hay \_\_\_\_\_ botes en cada grupo.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ botes en total.

b)



Hay \_\_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_+\_\_\_=\_\_

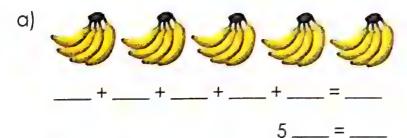
Hay \_\_\_\_\_ peces en total.



Capítulo 5: actividades 2-3, páginas 56-59

### Práctica 1

1. Escribe los números que faltan.



4 \_\_\_\_ = \_\_\_\_

2. Escribe los números que faltan.







\_\_\_ grupos de \_\_\_ = \_\_\_

# Lección 2 Contando historias de multiplicación

# Contar historias de multiplicación

¡Aprendamos!

Conversa acerca del dibujo.











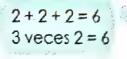
Hay 3 **grupos iguales**. Hay 2 cubos en cada grupo. Hay 6 cubos en total.



Escribimos la frase de multiplicación.

$$3 \cdot 2 = 6$$

La leemos como tres veces dos es igual a seis.







 $3 \cdot 2 = 6$ 

Multiplicar 3 y 2. La respuesta es 6.

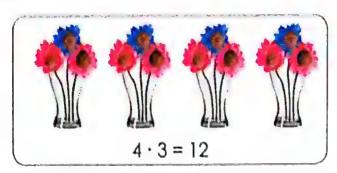




### |Hagámoslo!

 Completa las oraciones para contar historias de multiplicación para cada frase.

a)

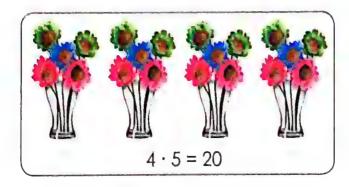


Hay \_\_\_\_\_ floreros.

Hay \_\_\_\_\_ flores en cada florero.

Hay \_\_\_\_\_ flores en total.

b)

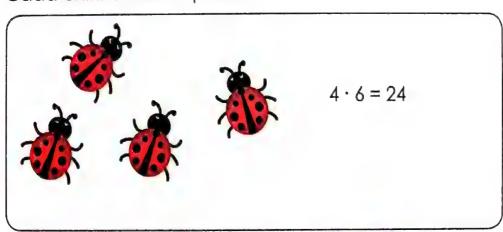


Hay \_\_\_\_\_ floreros.

Hay \_\_\_\_\_ flores en cada florero.

Hay \_\_\_\_\_ flores en total.

2. Cuenta una historia para la frase de multiplicación. Cada chinita tiene 6 patas.



# Práctica 2

- 1. ¿Estas oraciones son verdaderas o falsas?
  - a) 2 veces 9 es lo mismo que 2 grupos de 9.
  - b) 4 · 3 es lo mismo que 4 veces 3.
- 2. Escribe una frase numérica de multiplicación para cada dibujo.





- 3. Dibuja ( para mostrar  $4 \cdot 6 = 24$ .
- Observa el dibujo.
   Cuenta una historia de multiplicación.



 $8 \cdot 3 = 24$ 

# Lección 3 Multiplicación hasta 40

# Completar frases de multiplicación

### ¡Aprendamos!

a) ¿Cuánto es 2 · 6?









 $2 \cdot 6 = 12$ 

2 grupos de 6 6+6=12



b)









¿Cuánto es 4 · 5?

4 grupos de 5 5+5+5+5=20



# ¡Hagámoslo!

1. Multiplica.

a)





2.5=











5 · 2 = \_\_\_\_\_

1512 1 emiliates to enterpotent to, progression till the

# Frases de multiplicación relacionadas

#### **Aprendamos**





























4 grupos de 2



2 grupos de 4

2 · 4 = 8

 $4 \cdot 2 = 8 y \cdot 2 \cdot 4 = 8$  son frases de multiplicación relacionadas.

# ¡Hagámoslo!

















(Capitula 5 actividad 7, paginas 65-66

# Resolver problemas de multiplicación

#### ¡Aprendamos!

a)



Hay 2 manzanas en cada plato. Hay 🧮 manzanas en los 3 platos.

2+2+2=6



 $3 \cdot 2 = 6$ 



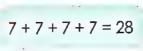






Hay 4 atados de 7 ajíes. Hay ajíes en total.

 $4 \cdot 7 = 28$ 





#### ¡Hagámoslo!

Resuelve los siguientes problemas.

Hay 9 estampillas en cada fila. ¿Cuántas estampillas hay en 2 filas?



Hay \_\_\_\_\_ estampillas.

Daniel hizo estos cuadrados con palitos de helado. 2. ¿Cuántos palitos de helado usó?



El usó \_\_\_\_\_ palitos de helado.



Capítulo 5: actividad 8, páginas 67-68

### Práctica 3

1. Multiplica.



¿Cuántas cuentas hay en total?



¿Cuántas mariposas hay en total?



¿Cuántos pajaritos hay en total?

Hay 6 sillas en cada fila.
 ¿Cuántas sillas hay en 3 filas?



Hay 7 lápices en cada portalápices.
 ¿Cuántos lápices hay en 4 portalápices?





# Lección 1 Repartiendo y agrupando

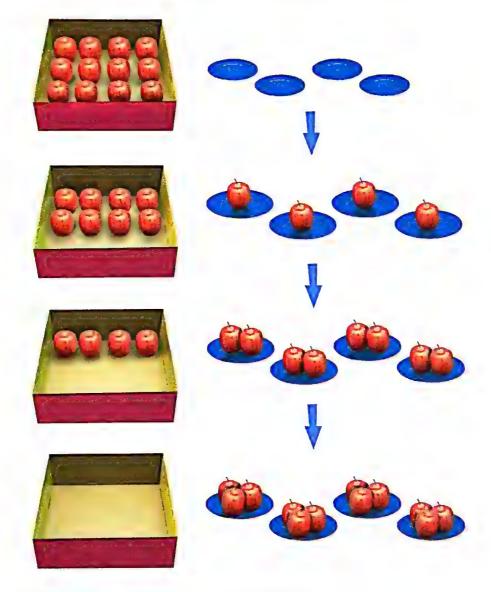
# Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo

#### ¡Aprendamos!

a) Reparte 12 manzanas por igual en 4 platos.







Hay 3 manzanas en cada plato.

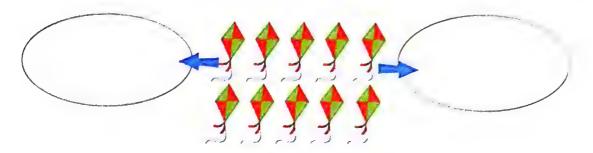


**Divide** 12 manzanas en 4 grupos. Hay 3 manzanas en cada grupo. b) Comparte 12 autos equitativamente entre 3 niños.



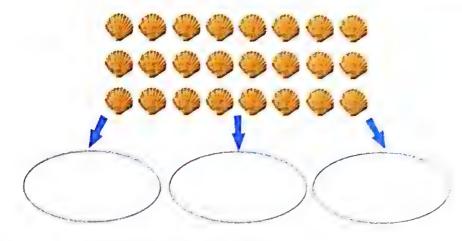
### ¡Hagámoslo!

Divide 10 cometas en 2 grupos iguales.
 Dibuja para mostrar cuántas cometas hay en cada grupo.



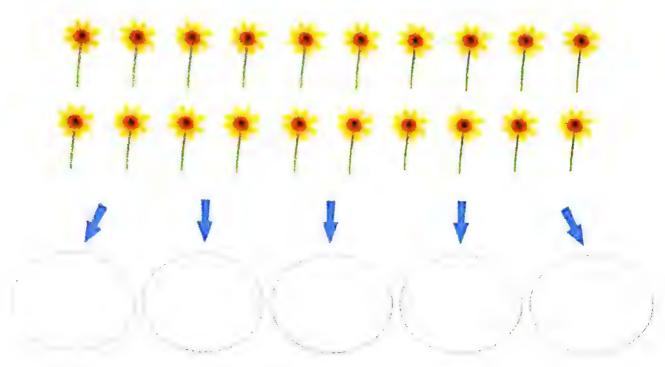
Hay \_\_\_\_\_ cometas en cada grupo.

Divide 24 conchas en 3 grupos iguales.
 Dibuja para mostrar cuántas conchas hay en cada grupo.



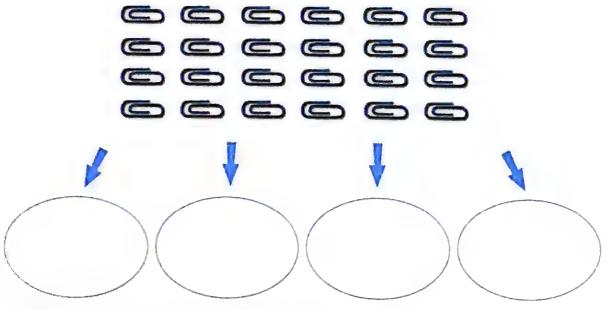
Hay \_\_\_\_ conchas en cada grupo.

Divide 20 flores en 5 grupos iguales.
 Dibuja para mostrar cuántas flores hay en cada grupo.



Hay \_\_\_\_\_flores en cada grupo.

Divide 24 clips en 4 grupos iguales.
 Dibuja para mostrar cuántos clips hay en cada grupo.



Hay \_\_\_\_\_ clips en cada grupo.

Capítulo 6: actividades 1–2, páginas 69–72

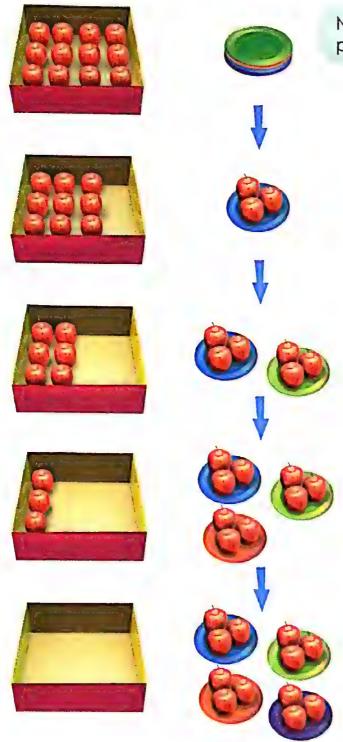
# Encontrar la cantidad de grupos iguales

### ¡Aprendamos!

a) Hay 12 manzanas.
 Coloca 3 manzanas en cada plato.







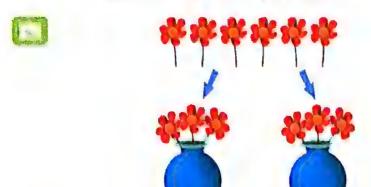
No sabemos cuántos platos necesitamos.



Hay 4 platos de manzanas.



Divide 12 manzanas en grupos de 3. Hay 4 grupos. b) Hay 6 flores.
Coloca 3 flores en cada florero.
¿Cuántos floreros se necesitan?

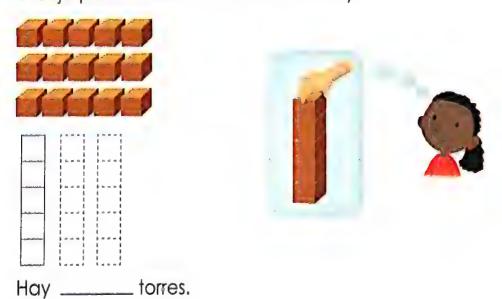


4(3)

Se necesitan floreros.

#### (Hagámoslol

Hay 15 cubos.
 Coloca 5 cubos en cada torre.
 Dibuja para mostrar cuántas torres hay.



2. Divide 9 niños en grupos de 3. Encierra cada grupo en un círculo para mostrar cuántos grupos hay.



Hay \_\_\_\_\_ grupos de a 3.

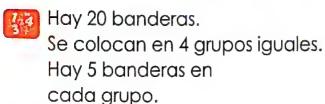
@ Capítulo 6 actividades 3-4, páginas 73-75

#### Contar historias de división

#### ¡Aprendamos!









Hay 20 banderas. Se colocan en grupos de 4. Hay 5 grupos.

#### ¡Hagámoslo!

Cuenta dos historias de división para el dibujo.
 Usa 3 grupos iguales y grupos de 3.



### Práctica 1

Divide 16 relojes por igual en 4 cajas.
 ¿Cuántos relojes hay en cada caja?

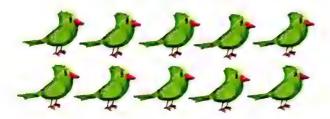


Divide 10 globos en grupos de 2.
 ¿Cuántos grupos de 2 hay?





3. Cuenta dos historias de división para este dibujo.



### Lección 2 División hasta 40

Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo

#### ¡Aprendamos!

Divide 12 globos en 3 grupos iguales.



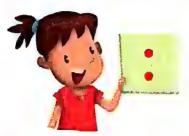
Cada grupo tiene 4 globos.

#### Escribimos la frase de división:



12:3=4

La leemos como 12 dividido por 3 es igual a 4.



Divide 12 por 3. La respuesta es 4.



: representa división.

Dividimos para encontrar el número en cada grupo.

#### ¡Hagámoslo!

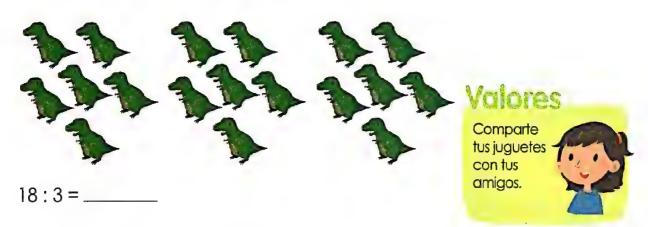
Divide 20 botes en 4 grupos iguales.
 ¿Cuántos botes hay en cada grupo?



20:4=\_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ botes en cada grupo.

Reparte 18 dinosaurios de juguete entre 3 niños.
 ¿Cuántos dinosaurios de juguete recibe cada niño?



Cada niño recibe \_\_\_\_\_ dinosaurios de juguete.

Capítulo 6: actividades 5-6, páginas 76-78

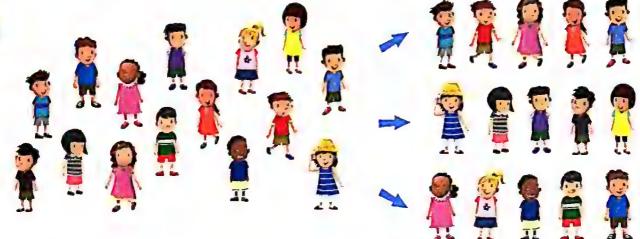
### Encontrar la cantidad de grupos

#### ¡Aprendamos!



Divide 15 niños en grupos de 5.





Hay 3 grupos. Escribimos la frase de división:



15:5=3

La leemos como 15 dividido por 5 es igual a 3. **Dividimos para encontrar el número de grupos.** 

#### ¡Hagámoslo!

Divide 30 delfines en grupos de 6.
 ¿Cuántos grupos hay?



30 : 6 = \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ grupos.

Carmen usa 4 pitillos para formar 1 cuadrado. 2. ¿Cuántos cuadrados puede hacer con 24 pitillos?



24:4=\_\_\_\_

Grupos de 4



Ella puede formar \_\_\_\_ cuadrados.

Capítulo 6: actividades 7-8, páginas 79-80

# Frases numéricas de división relacionadas

#### ¡Aprendamos!

Divide 8 peces en 4 grupos iguales.











8:4=2











Divide 8 peces en 2 grupos iguales.



8:2=4







 $8:4=2 \times 8:2=4$ son frases de división relacionadas.

Divide 6 bolitas en grupos de 2.







6:2=3

Divide 6 bolitas en grupos de 3.



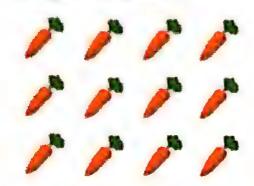
$$6:3=2$$



6:2=3y6:3=2 son frases de división relacionadas.

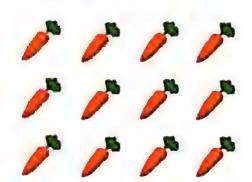
## (Nagémosio)

Encienta en un circulo las zanahorias para mostrar 12:4. Luego, compieto.



12:4=

2. Encierra en un círculo las zanahorias para mostrar 12:3. Luego, completa.



12:3 = \_\_\_\_\_

Capítulo 6 actividad 9, páginas 81-82

# Escribir familias de operaciones

### ¡Aprendamos!













Esta es una familia de operaciones de multiplicación y división.



$$2 \cdot 9 = 18$$

$$18:9=2$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

$$18:2=9$$

## ¡Hagámoslo!

1. Completa.

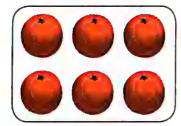


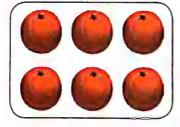
Capítulo 6: actividad 10, página 83

# Práctica 2

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

Comparte 12 naranjas equitativamente entre 2 niños.
 ¿Cuántas naranjas recibe cada niño?





Empaca 24 pelotas en cajas de 6.
 ¿Cuántas cajas hay?



3. Rita amarró 30 palitos en 3 atados iguales. ¿Cuántos palitos hay en cada atado?



4. Darío amarró 20 libros en 5 pilas iguales. ¿Cuántos libros hay en cada pila?



5. La Sra. Gómez compró 18 peras.Ella empacó 6 peras en cada bolsa.¿Cuántas bolsas de peras empacó?



6. Completa la familia de operaciones de multiplicación y división.





# Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

# [Recordenos!

1

















4 grupos de 2 niños

$$4 \cdot 2 = 10$$

Hay 8 niños en total.

















2 grupos de 4 niños

$$2 \cdot 4 = 1$$

Hay 8 niños en total.

 $4 \cdot 2 = \frac{1}{2}$  y  $2 \cdot 4 = \frac{1}{2}$  son frases de multiplicación relacionadas.





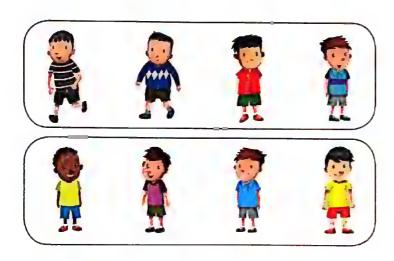






Divide 8 niños en grupos de 2.

Hay 4 grupos de niños.



Divide 8 niños en grupos de 4.

Hay 2 grupos de niños.

Estas son frases de multiplicación y división relacionadas. Ellas forman una familia de operaciones.



# Lección 1 Multiplicando por 2

## Contar de dos en dos

## [Aprendamos!

a) Hay 2 bolitas en un vaso.





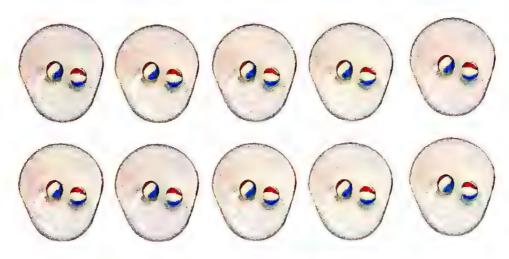
1 grupo de 2 bolitas



314

 $1 \cdot 2 = 2$ 

b) ¿Cuántas bolitas hay en 10 vasos?



· 2 =

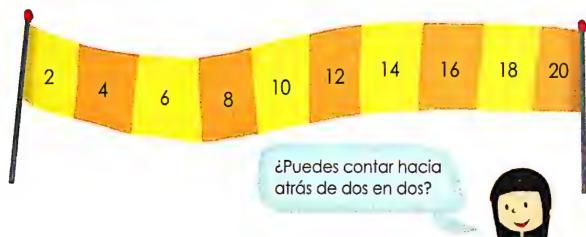
Hay bolitas en 10 vasos.

Cuenta de dos en dos: 2, 4, 6, 8, 10

12, 14, 16, 18, 20



c) Cuenta de dos en dos.



## ¡Hagámoslo!

1. a) Multiplica 3 por 2.

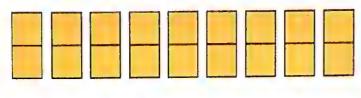


3 · 2 = \_\_\_\_

Cuenta de dos en dos: 2, 4 ...



b) Multiplica 9 por 2.



9 · 2 = \_\_\_\_

- 2. Cuenta de dos en dos y completa las secuencias.
  - a) 2, 4, \_\_\_\_, 10

b) 10, \_\_\_\_, \_\_\_, 16, 18, 20

Capítulo 7: actividades 1–2, páginas 84–86

## Números dobles

#### ¡Aprendamos!



a,



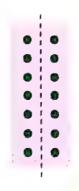


 $5 + 5 = 2 \cdot 5 = 2 \cdot$ 



Recuerda que 5 + 5 es el doble de 5.







7 + 7 es el doble de 7.

$$7 + 7 = 2 \cdot 7 = 2 \cdot$$

### ¡Hagámoslo!

- 1. Completa.
  - a) 3+3=\_\_\_\_
- b) 6 + 6 =\_\_\_\_
- c) 9+9=\_\_\_\_

2 · 3 = \_\_\_\_

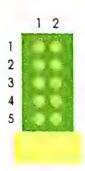
2 · 6 = \_\_\_\_

2 · 9 = \_\_\_\_

# Usar tarjetas de puntos

#### ¡Aprendamos!

Hay 5 estanques. Hay 2 patos en cada estanque. ¿Cuántos patos hay en total?



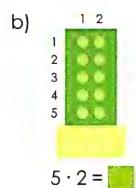
Podemos usar tarjetas de puntos para ayudarnos. La tarjeta de puntos muestra 5 grupos de 2.

2, 4, , , , ,

Cuenta de dos en dos:



Hay patos en total.



$$2 \cdot 5 = 5$$

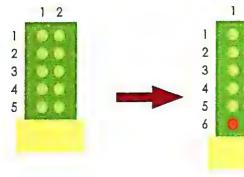
 $5 \cdot 2 =$ 

 $2 \cdot 5 =$ 

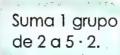
Estas son frases de multiplicación relacionadas.



c) Multiplica 6 por 2. Comienza por 5 · 2.

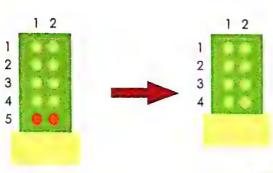


$$5 \cdot 2 = 10$$





Multiplica 4 por 2. Comienza por  $5 \cdot 2$ .



Resta 1 grupo de 2 del resultado de 5 · 2.



$$5 \cdot 2 = 10$$

 $4 \cdot 2$  es 2 menos que  $5 \cdot 2$ .

Tabla de multiplicar del 2

1 · 2 = 2	2 · 2 = 4	3 · 2 = 6	4 · 2 = 8	5 · 2 = 10	
6 · 2 = 12	7 · 2 = 14	8 · 2 = 16	9 · 2 = 18	10 · 2 = 20	

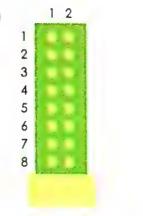
## ¡Hagámoslo!

Multiplica. 1.

a)

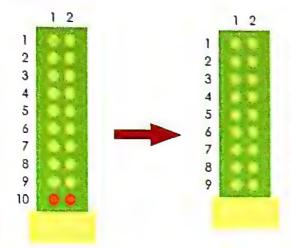


b)

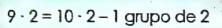


8 · 2 = \_\_\_\_

#### 2. Completa.

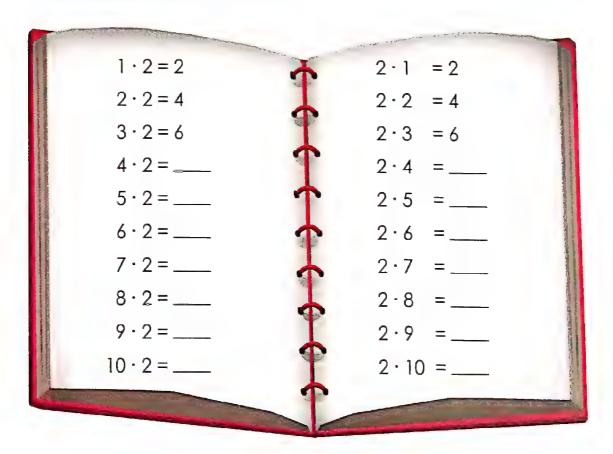


9 · 2 es \_\_\_\_\_ menos que 10 · 2.





#### 3. Completa las frases numéricas.



Capítulo 7: actividades 3-4, páginas 87-90

# Práctica 1

- 1. Multiplica.
  - a)











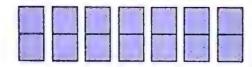


6 · 2 = \_\_\_\_

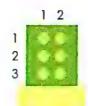
Cuento de dos en dos.



b)

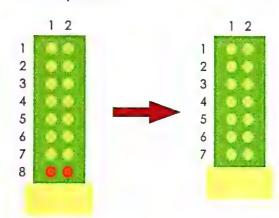


2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.



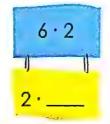


3. Completa.

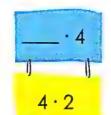


- 8 · 2 = \_\_\_\_
- 7 · 2 = \_\_\_\_
- $7 \cdot 2$  es \_\_\_\_ menos que  $8 \cdot 2$ .
- 4. Completa las frases numéricas.
  - a) 7 + 7 = \_\_\_\_
    - 2 · 7 = \_\_\_\_

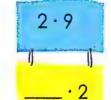
- b) 5+5=\_\_\_\_
  - 2 · 5 = \_\_\_\_
- 5. ¿Cuáles son los números que faltan?
  - a)



b)



c)



# Lección 2 Multiplicando por 5

## Contar de cinco en cinco

#### ¡Aprendamos!

Hay 5 dedos en una mano. ¿Cuántos dedos hay en 10 manos?







Cuenta de cinco en cinco:

5, 10,

15, 20,

25, 30,

35, 40,

45, 50



$$1 \cdot 5 = 5$$

Hay dedos en 10 manos.



## ¡Hagámoslo!

1. Multiplica 4 por 5.



Cuenta de cinco en cinco:

5, \_\_\_\_, \_\_\_\_



- 2. Cuenta de cinco en cinco y completa las secuencias.
  - a) 10, 15, \_\_\_\_, 30, 35
  - b) 35, \_\_\_\_, 50

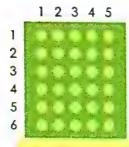


## Usar tarjetas de puntos

## ¡Aprendamos!

a) Diego hace una torre con 5 cubos. ¿Cuántos cubos usa para hacer 6 torres?





La tarjeta de puntos muestra 6 grupos de 5.







Él usa cubos para hacer 6 torres.

b)

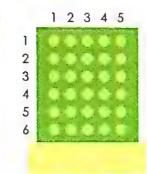






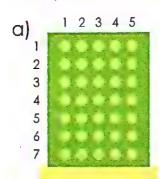


Tabla de multiplicar del 5

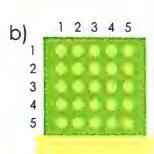
1 · 5 = 5	2 · 5 = 10	3 · 5 = 15	4 · 5 = 20	5 · 5 = 25	
6 · 5 = 30	7 · 5 = 35	8 · 5 = 40	9 · 5 = 45	10 · 5 = 50	

## ¡Hagámoslo!

Multiplica.



7 · 5 = \_\_\_\_\_



5 · 5 = \_\_\_\_\_

Completa las frases numéricas de multiplicación.

$$1 \cdot 5 = 5$$
$$2 \cdot 5 = 10$$

$$5 \cdot 1 = 5$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

$$3 \cdot 5 = 15$$

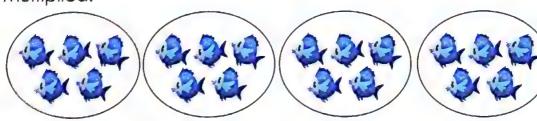
$$5 \cdot 3 = 15$$



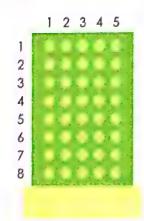
Capítulo 7: actividad 6, página 93

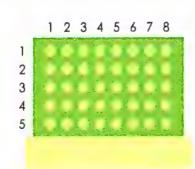
# Práctica 2

Multiplica.



2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.

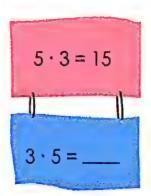




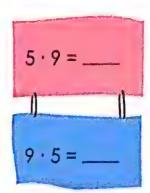
- 3. Cuenta de cinco en cinco y completa las secuencias.
  - a) 5, 10, \_\_\_\_, 25

- b) 30, \_\_\_\_, 45, 50
- 4. ¿Cuáles son los números que faltan?

a)



b)



# Lección 3 Multiplicando por 10

## Contar de diez en diez

#### ¡Aprendamos!

Hay 10 crayones en cada caja.



¿Cuántos crayones hay en 10 cajas?























124

Hay crayones en 10 cajas.

Cuenta de diez en diez: 10, 20, 30, \_\_\_\_, \_\_\_,



## ¡Hagámoslol

Multiplica 3 por 10.



Cuenta de diez en diez:

10, \_\_\_\_\_



- 2. Cuenta de diez en diez y completa las secuencias.
  - a) 10, 20, \_\_\_\_, 50
- b) 60, \_\_\_\_, 90, \_\_\_

Capítulo 7: actividad 7, página 94

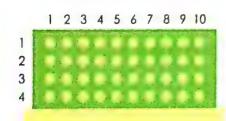
# Usar tarjetas de puntos

## ¡Aprendamos!

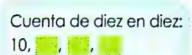
Rosa hace 4 collares. Ella usa 10 cuentas para hacer cada collar. ¿Cuántas cuentas usa en total?







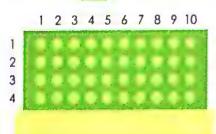
La tarjeta de puntos muestra 4 grupos de 10.



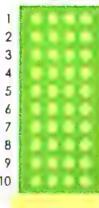


Ella usa cuentas en total.

b)



1 2 3 4



4 · 10 =

Estas son frases de multiplicación relacionadas.



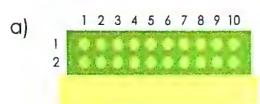


Tabla de multiplicar del 10

1 · 10 = 10	2 · 10 = 20	3 · 10 = 30	4 · 10 = 40	5 · 10 = 50	
6 · 10 = 60	7 · 10 = 70	8 · 10 = 80	9 · 10 = 90	10 · 10 = 100	

## ¡Hagámoslo!

1. Multiplica.



2. Completa las frases numéricas de multiplicación.

$$1 \cdot 10 = 10$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$10 \cdot 1 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

Capítulo 7 actividad 8, página 95

# Práctica 3

1. Cuenta de diez en diez.



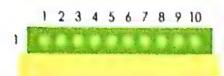


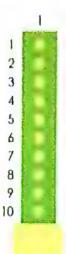
Cuenta de diez en diez:

10, 🥌



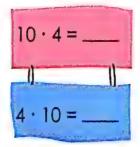
2. Escribe la frase numérica de multiplicación para cada tarjeta de puntos.





3. Cuenta de diez en diez y completa las secuencias.

- a) 10, \_\_\_\_, 40, 50
- b) 60, 70, 80, \_\_\_\_, \_\_\_
- 4. ¿Cuáles son los números que faltan?



# Lección 4 Dividiendo por 2 Dividir por 2

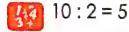
## ¡Aprendamos!

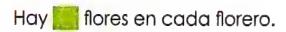
Divide 10 flores en 2 floreros en partes iguales.

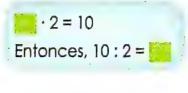














# Lección 5 Dividiendo por 5

## Dividir por 5

#### [Aprendamosl

Divide 20 zanahorias en grupos de 5.













20:5=4

Hay grupos.

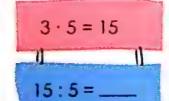


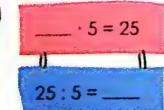
Entonces, 20:5=



#### ¡Hagamoslo!

1. Escribe los números que faltan.





b)

d)

2. Divide.

Capítulo 7: actividad 10, páginas 98-99

## Práctica 5

- Encuentra el resultado.
  - a) 5 · 5

b) 4·5

c) 7.5

d) 15:5

e) 25:5

f) 5 · 1

g) 5·9

h)  $5 \cdot 3$ 

i) 20:5

i) 30:5

40:5 k)

50:5 1)

# Lección 6 Dividiendo por 10

## Dividir por 10

#### ¡Aprendamos!

Divide 20 cubos en 10 grupos iguales. ¿Cuántos cubos hay en cada grupo?



























20:10=2

Hay cubos en cada grupo.



Entonces, 20:10 =



Coloca 40 huevos en bandejas de huevos. b) En cada bandeja caben 10 huevos. ¿Cuántas bandejas de huevos hay?













Entonces, 40:10=





## Bugamasla)

1. Escribe el número que falta.

2. Divide.

Capítula 7 actividad 11, páginas 100-101

# Práctica 6

1. Encuentra el resultado.

# Lección 7 Resolución de problemas

#### **Problemas**

### Aprendamos

Mi papá compra 2 bolsas de naranjas y un saco de arroz. Hay 5 naranjas en cada bolsa. ¿Cuántas naranjas compra en total?

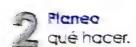


¿Cuántas bolsas hay?

¿Cuántas naranjas hay en cada bolsa?

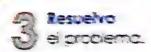
¿Qué necesito averiguar?

¿Qué información no es útil?



Puedo hacer un dibujo.









Debo multiplicar para obtener la respuesta.









#### Compruebo

¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?





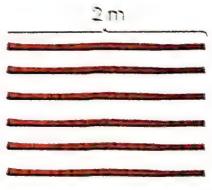
- 21. Comprendo
- 22 Manea
- H. 3. Resuelvo
- 24. Comprisebo

## ¡Hagámaslo!

1. Miranda compró é cuerdas. Cada cuerda era de 2 metros de largo. ¿Cuál es el largo total de las cuerdas?

96	_	
	 _	

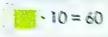
El largo total de las cuerdas es de \_\_\_\_\_ metros.



אסור מבו מביונים בו-בו באמביוינית "אומבב" יש

#### ¡Aprendamos!

En un supermercado, los huevos se venden en bandejas de 10. Jorge, el panadero, compró 60 huevos. ¿Cuántas bandejas de huevos compró?





Jorge compró E bandejas de huevos.

#### ¡Hagámoslo!

Lorenzo empacó 30 arepas en bolsas de 5.
 ¿Cuántas bolsas de arepas empacó?

\_\_\_\_\_=

\_\_\_\_\_ · 5 = 30



Lorenzo empacó\_\_\_\_\_\_ bolsas de arepas.

Capitulo 7 adviráció 14. páginos 165-166

## Práctica 7

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

- Un pájaro tiene 2 alas.
   ¿Cuántas alas tienen 6 pájaros?
- El Sr. García compró 7 cajas de panes dulces.
   Había 5 panes dulces en cada caja.
   ¿Cuántos panes dulces compró en total?
- 3. Un panadero compró 10 bolsas de azúcar. Cada bolsa tenía un peso de 5 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos de azúcar compró?
- 4. Pablo lee 5 libros en una semana. ¿Cuántos libros lee en 2 semanas?
- Sofía hace 14 pasteles.
   Ella quiere empacar dos pasteles por caja.
   ¿Cuántas cajas necesita?
- 6. 5 personas compartieron 45 pegatinas en partes iguales.¿Cuántas pegatinas recibió cada persona?
- 7. Matías ordenó 50 libros en pilas de 10. ¿Cuántas pilas de pudo ordenar?

#### Abre tu mente

#### [Aprendamos!

Tania tiene unos lápices.

Ella tiene más de 8 lápices pero menos de 20 lápices. Si ella pone todos los lápices en grupos de 2 o grupos de 5, ¿entonces cuántos lápices tiene?

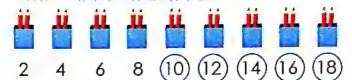
Comprendo el problema.

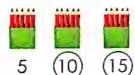
¿Qué tiene Tania? ¿Sé cuántos lápices tiene? ¿Qué puede hacer con ellos? ¿Qué necesito averiguar? ¿Qué información no es útil?



Planeo qué hacer.

#### Puedo hacer un dibujo.





Ella tiene más de 8 lápices pero menos de 20 lápices.

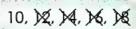


Tania puede tener 10, 12, 14, 15, 16 o 18 lápices.

10, 12, 14, 35, 16, 18

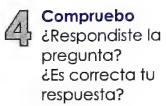
15 no puede ser dividido por 2.

12, 14, 16 y 18 no se pueden dividir por 5. Entonces, la respuesta es 10.





Tania tiene 10 lápices.



10 es mayor que 8 pero menor que 20. 10 se puede dividir por 2. 10 se puede dividir por 5.

Mi respuesta es correcta.



- ☑ 1. Comprendo
- 2. Planeo
- ✓ 3. Resuelvo
- 4. Compruebo

Repaso 1, páginas 107–113



# Adición y sustracción

# [Recordemos!

1. 
$$8+7=15$$

Estas frases forman una familia de operaciones.



2. Suma 52 y 3.

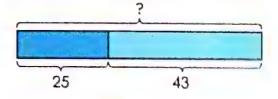
$$2 + 3 = 5$$
  
 $5 + 50 = 55$ 



3. Suma 58 y 40.



4.



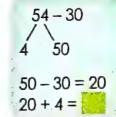
Este es un modelo de barras parte-todo. Sumamos las partes para encontrar el todo.







6. Resta 30 de 54.





7. 84 52 ?

Este es un modelo de barras parte-todo. Restamos una parte del todo para encontrar la otra parte.

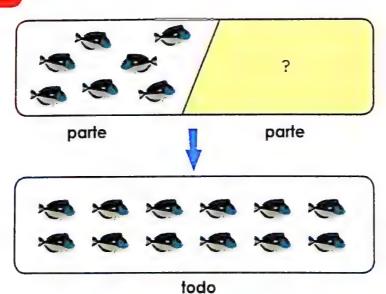


# Lección 1 Encontrando el número que falta

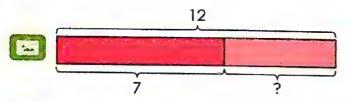
Encontrar la parte que falta en una frase de suma

¡Aprendamos!









Dibujemos un modelo de barras para enconfrar la parte que falta.



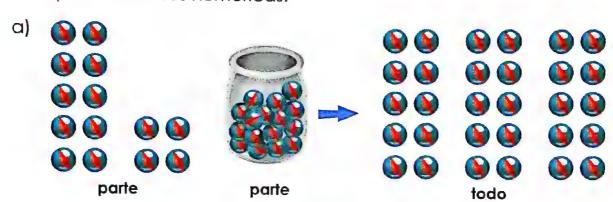


Entonces, 7 + 2 = 12.

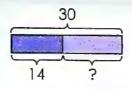
Para encontrar una parte, restamos.

#### ¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas.



14 + \_\_\_\_ = 30



Para encontrar una parte, restamos. 30 – 14 = \_\_\_\_



d) 
$$16 + \underline{\hspace{1cm}} = 52$$

h) 
$$----+17 = 65$$

# Encontrar la parte que falta en una frase de resta

#### ¡Aprendamos!







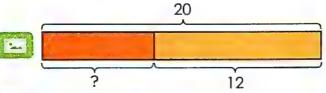






parte

¿Cuántos crayones se sacan?



Dibujemos un modelo de barras para encontrar la parte que falta.



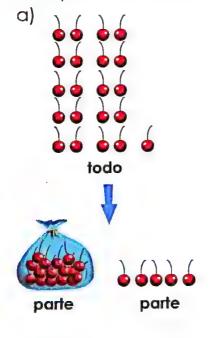
724 34

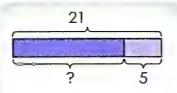
Entonces, 20 - 20 = 12. Se sacan crayones.

Para encontrar una parte, restamos.

#### ¡Hagámoslo!

Completa las frases numéricas.





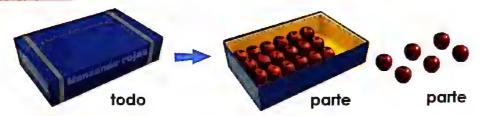
Para encontrar una parte, restamos.



# Encontrar el todo que falta en una frase de resta

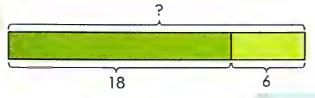
#### ¡Aprendamos!





¿Cuántas manzanas había al comienzo?





Dibujemos un modelo de barras para encontrar el todo.



Para encontrar el todo, sumamos.

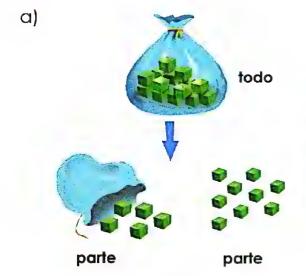


Entonces, 
$$\frac{1}{2}$$
 – 6 = 18.

Al comienzo había manzanas.

#### ¡Hagámoslo!

Completa las frases numéricas.



Para encontrar el todo, sumamos.





\_\_\_\_\_ - 7 = 10

- \_\_\_\_ 9 = 5
  - c) \_\_\_\_\_\_-16 = 40

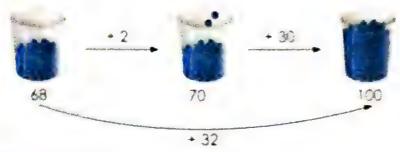
CP Capitulo 8: actividad 1, páginas 114-115

## Llegar hasta 100 contando hacia adelante

#### [Aprendamos]

Hay 68 quentas en una jarra. ¿Cuántas cuentas más se necesitan para que haya 100 en total?







$$68 + 32 = 100$$

Se necesitan 32 cuentas para que haya 100 en total.

#### ¡Hagámoslo!

1. Completa.



## Llegar hasta 100 usando el valor posicional

#### ¡Aprendamos!

¿Qué número se debe sumar a 53 para que haya 100 en total?









9 decenas y 10 unidades hacen 100.





#### ¡Hagámoslo!

1. Completa.



2. Resta.

c) 
$$100 - 2 =$$

@ Capítulo 8: actividad 2, página 116

## Práctica 1

1. Completa las frases numéricas.

a) 
$$= +25 = 40$$

c) 
$$---+17 = 56$$

d) 
$$43 - \underline{\hspace{1cm}} = 21$$

h) \_\_\_\_ - 
$$18 = 54$$

k) 
$$63 + \underline{\hspace{1cm}} = 100$$

2. Resta.

a) 
$$100 - 38$$

c) 
$$100 - 98$$

d) 
$$100 - 4$$

e) 
$$100 - 9$$

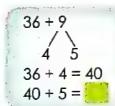
# Lección 2 Suma mental

# Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando

#### ¡Aprendamos!

Suma 36 y 9.







#### ¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 
$$49 + 4 =$$
 b)  $38 + 7 =$  c)  $56 + 5 =$ 

d) 
$$87 + 6 =$$
 e)  $74 + 8 =$  f)  $63 + 9 =$ 

Capítulo 8: actividad 3, página 717

# Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar

#### ¡Aprendamos!

Suma 43 y 26.













$$63 + 6 = 69$$



### (Hagámoslo!

a) 
$$65 + 12 =$$

a) 
$$65 + 12 = ____ b)$$
  $51 + 18 = ___ c)  $44 + 54 = ____$$ 

d) 
$$76 + 23 =$$
 e)  $32 + 47 =$  f)

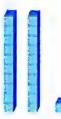
@ Capítulo 8 actividad 4, página 118

## Números dobles hasta 100

#### ¡Aprendamosl

Suma 21 y 21.









21 + 21 = 42 es un número doble. Los dos números que se suman son el mismo.

## |Hagámoslol

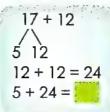
#### 1. Suma.

# Sumar dos números de 2 dígitos usando números dobles

#### ¡Aprendamos!

Suma 17 y 12.







El doble de 12 es 24.

## ¡Hagámoslo!

1. Suma.

b) 
$$26 + 22 =$$

Capítulo 8: actividad 5, página 119

# Sumar unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar

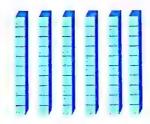
#### ¡Aprendamos!

a) Suma 264 y 3.

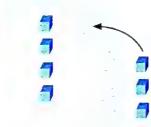




2 centenas



6 decenas



4 unidades





+3

200

4 unidades + 3 unidades = unidades





b) Suma 430 y 50.

3 decenas + 5 decenas = decenas



c) Suma 342 y 300.

3 centenas + 3 centenas = centenas



# ¡Hagámoslo!

1. Suma.

d) 
$$436 + 50 =$$

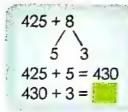
Capítulo 8: actividad 6, página 120

# Sumar unidades a un número de 3 dígitos reagrupando

#### ¡Aprendamos!

Suma 425 y 8.







## ¡Hagámoslo!

1. Suma.

c) 
$$356 + 9 =$$

## Sumar decenas a un número de 3 dígitos reagrupando

#### ¡Aprendamos!

Suma 261 y 60.





#### ¡Hagámoslo!

Suma.

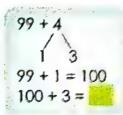
## Sumar 98 o 99

#### ¡Aprendamos!

a) Suma 99 y 4.

99 y 1 hacen 100.







b) Suma 98 y 36.

c) Suma 237 y 99.





## ¡Hagámoslo!

1. Suma.

2. Suma.

3. Suma.

# Práctica 2

#### 1. Suma mentalmente.

a) 
$$46 + 9$$

b) 
$$58 + 4$$

d) 
$$37 + 8$$

e) 
$$65 + 6$$

#### 2. Suma mentalmente.

b) 
$$35 + 21$$

d) 
$$52 + 25$$

e) 
$$34 + 34$$

h) 
$$25 + 21$$

#### 3. Suma mentalmente,

b) 
$$292 + 7$$

d) 
$$316 + 70$$

e) 
$$502 + 40$$

$$f)$$
 625 + 30

h) 
$$452 \pm 400$$

$$i)$$
 598 + 300

#### 4. Suma mentalmente.

a) 
$$234 + 8$$

c) 
$$658 + 7$$

d) 
$$365 + 80$$

e) 
$$480 + 50$$

f) 
$$354 + 50$$

#### 5. Suma mentalmente.

a) 
$$99 + 5$$

d) 
$$98 + 304$$

$$f)$$
 98 + 299

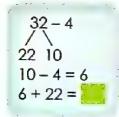
## Lección 3 Resta mental

# Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando

#### ¡Aprendamos!

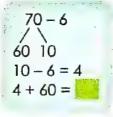
a) Resta 4 de 32.







b) Resta 6 de 70.





#### ¡Hagámoslo!

1. Resta.

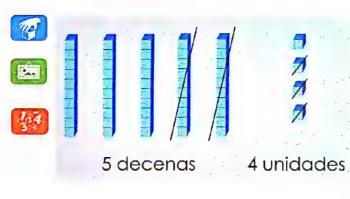
d) 
$$60-8=$$

Capítulo 8: actividad 9, página 123

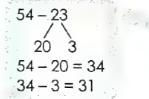
# Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar

#### ¡Aprendamos!

Resta 23 de 54.



$$54 \xrightarrow{-20} 34 \xrightarrow{-3} 31$$



1. Resta.

Capítulo 8: actividad 10, página 124

# Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos usando números dobles

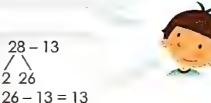
¡Aprendamos!

Resta 13 de 28.

El doble de 13 es 26.

13 + 2 = 15





## ¡Hagámoslo!

1. Resta.

b) 
$$67 - 31 =$$

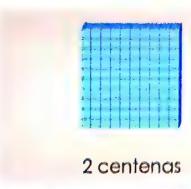
Capítulo 8: actividad 11, página 125

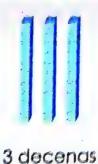
# Restar unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar

## **Aprendamos**

a) Resta 4 de 235.

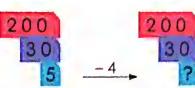












5 unidades – 4 unidades = unidad



124

b) Resta 50 de 480.

8 decenas – 5 decenas = <mark>::::</mark> decenas



c) Resta 300 de 647.

6 centenas – 3 centenas = centenas



1. Resta.

Capítulo 8: actividad 12, página 126

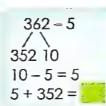
## Restar unidades de un número de 3 dígitos reagrupando

#### ¡Aprendamos!

Resta 5 de 362.



362 - 5 =





#### ¡Hagámoslo!

1. Resta.

b) 
$$206 - 9 =$$

## Restar decenas de un número de 3 dígitos reagrupando

#### ¡Aprendamos!

Resta 40 de 527.





1. Resta.

a) 
$$214 - 30 =$$

Capítulo 8: actividad 13, página 127

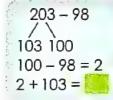
## Restar 98 o 99

#### ¡Aprendamos!

a) Resta 99 de 300.

b) Resta 98 de 203.







#### ¡Hagámoslo!

1. Resta.

Resta. 2.

Capítulo 8: actividad 14, página 128

# Práctica 3

#### 1. Resta mentalmente.

a) 
$$43 - 7$$

b) 
$$56 - 9$$

c) 
$$62-5$$

d) 
$$50-4$$

e) 
$$60 - 3$$

f) 
$$80-6$$

#### 2. Resta mentalmente.

a) 
$$42 - 12$$

d) 
$$58 - 36$$

f) 
$$67 - 21$$

g) 
$$27 - 13$$

h) 
$$44 - 21$$

#### 3. Resta mentalmente.

a) 
$$266 - 6$$

c) 
$$517-2$$

d) 
$$751 - 20$$

e) 
$$682 - 50$$

f) 
$$345 - 30$$

#### 4. Resta mentalmente.

a) 
$$411 - 8$$

b) 
$$105-7$$

c) 
$$406 - 9$$

d) 
$$420 - 80$$

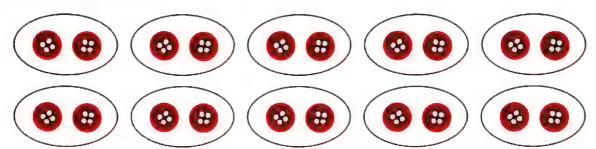
#### 5. Resta mentalmente.



# Tablas de multiplicar del 3 y del 4

# [Recordemos!

1. Multiplica 10 por 2.



 $10 \cdot 2 = 20$ 

Cuenta de dos en dos: 2, 4, \_\_\_\_, \_\_\_, \_\_\_,

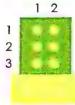


2. Cuenta de cinco en cinco y de diez en diez.

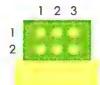
5, 10, 15, , 30, 35, , 45, 50

10, 20, 40, 50, 80, 90,

3.



 $3 \cdot 2 = 6$ 



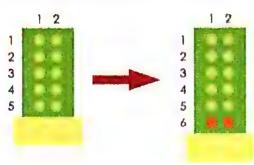
2 · 3 =

 $3 \cdot 2 = 2 \cdot 3 = 3 \cdot$ 

numéricas de multiplicación relacionadas.



4. Usa las frases numéricas de multiplicación que conoces para obtener otras relacionadas.



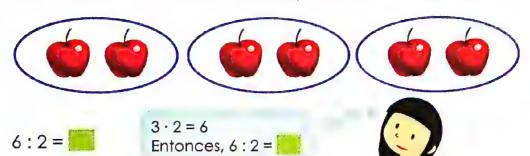




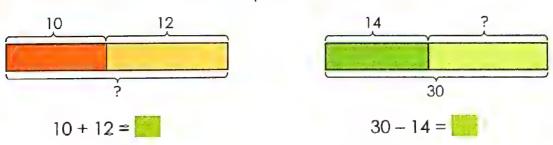
6 · 2 es 2 más que 10.



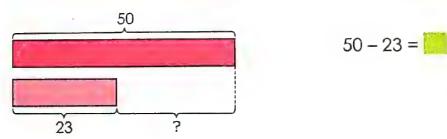
- $6 \cdot 2$  es 2 más que el resultado de  $5 \cdot 2$ .
- 5. Usa una frase numérica de multiplicación relacionada para dividir.



6. Estos son modelos de barras parte-todo.



Este es un modelo de barras de comparación.



# Lección 1 Multiplicando por 3

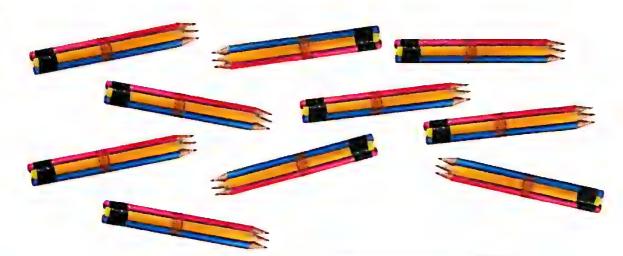
## Contar de tres en tres

#### |Aprendamos|

Hay 3 lápices en un atado. ¿Cuántos lápices hay en 10 atados?









$$1 \cdot 3 = 3$$



Hay iápices en 10 atados.

Cuenta de tres en tres:

3, 6, 9,

12, 15, 18,

21, 24, 27,

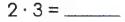
30

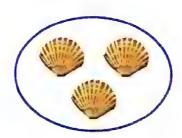


## ¡Hagámoslo!

1. a) Multiplica 2 por 3.







Cuenta de tres en tres:



Multiplica 3 por 3.



Cuenta de tres en tres:





- 2. Cuenta de tres en tres y completa las secuencias.

  - a) 3, 6, 9, \_\_\_\_, b) 18, \_\_\_\_, 24, \_\_\_\_, 30

Capítulo 9: actividad 1, páginas 129-130

## Usar tarjetas de puntos

#### ¡Aprendamos!

Hay 8 platos. a) Hay 3 tomates en cada plato. ¿Cuántos tomates hay en total?





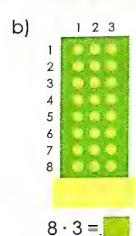
La tarjeta de puntos muestra 8 grupos de 3.



Cuenta de tres en tres:



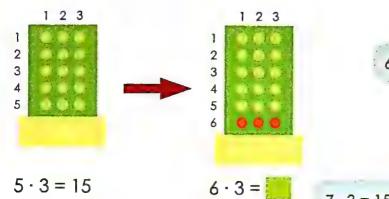
Hay tomates en total.



 $8 \cdot 3 =$ 3.8= Estas son frases numéricas de multiplicación relacionadas.



#### c) Multiplica 6 por 3. Comienza con 5 · 3.

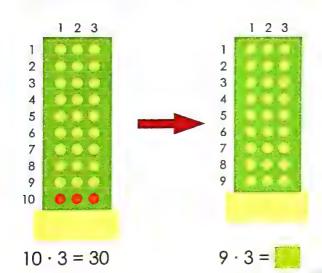


$$6 \cdot 3 = 15 + 1$$
 grupo de 3



- $7 \cdot 3 = 15 + _{\text{max}}$  grupos de 3
- $6 \cdot 3$  es  $\frac{3}{1}$  más que el resultado de  $5 \cdot 3$ .
- $7 \cdot 3$  es más que el resultado de  $5 \cdot 3$ .

#### d) Multiplica 9 por 3. Comienza con 10 · 3.



$$9 \cdot 3 = 30 - 1$$
 grupo de 3

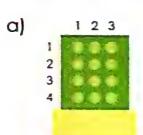


- 8 3 = 30 grupos de 3
- $9 \cdot 3$  es 3 menos que el resultado de  $10 \cdot 3$ .  $8 \cdot 3$  es menos que el resultado de  $10 \cdot 3$ .

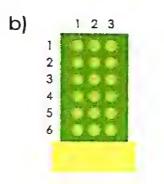
#### Tabla de multiplicar del 3

1 · 3 = 3	2 · 3 = 6	3 · 3 = 9	4 · 3 = 12	5 · 3 = 15
6 · 3 = 18	7 · 3 = 21	8 · 3 = 24	9 · 3 = 27	10 · 3 = 30

1. Multiplica.

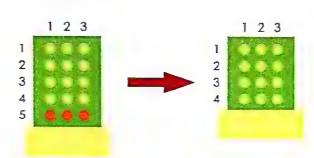


4 · 3 = \_\_\_\_\_



6 · 3 = \_\_\_\_\_

2. Completa.



4 - 3 = 5 - 3 - 1 grupo de 3





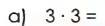
- $4 \cdot 3$  es \_\_\_\_\_ menos que el resultado de  $5 \cdot 3$ .
- 3. Completa las frases numéricas.

d) 
$$9 \cdot 3 =$$
\_\_\_\_\_

Capítulo 9: actividades 2–3, páginas 131–132

## Práctica 1

1. Multiplica.

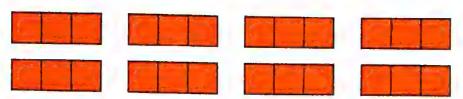




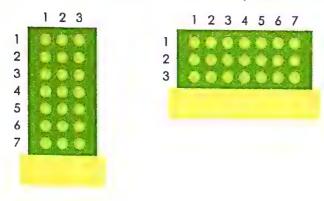




b) 8·3



Escribe la frase numérica para cada tarjeta de puntos. 2.

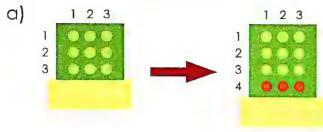


3. Completa las frases numéricas.

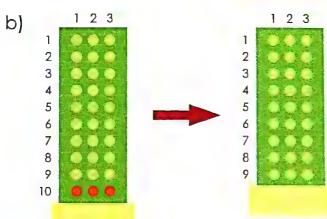
b) 
$$--- \cdot 3 = 6$$

c) 
$$--- \cdot 3 = 15$$

Completa las frases numéricas.



4 · 3 es \_\_\_\_ más que el resultado de  $3 \cdot 3$ .



9 · 3 es \_\_\_\_ menos que el resultado de 10 · 3.

# Lección 2 Multiplicando por 4

## Contar de cuatro en cuatro

#### ¡Aprendamos!

Hay 4 cuentas en cada grupo.

¿Cuántas cuentas hay en 10 grupos?



























$$1 \cdot 4 = 4$$

Hay cuentas en 10 grupos.

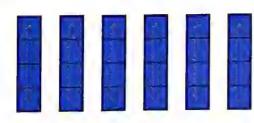
Cuenta de cuatro en cuatro:

4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40



## ¡Hagámoslo!

1. Multiplica 6 por 4.



Cuenta de cuatro en cuatro:

4, 8, 12, \_\_\_\_



- 2. Cuenta de cuatro en cuatro y completa las secuencias.
  - a) 4, 8, \_\_\_\_, 20
  - b) 24, \_\_\_\_, 32, \_\_\_\_, 40

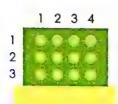
Capítulo 9: actividad 4, páginas 133–134

## Usar tarjetas de puntos

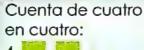
## ¡Aprendamos!

Hay 3 platos con fresas. Hay 4 fresas en cada plato. ¿Cuántas fresas hay en total?





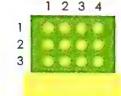
La tarjeta de puntos muestra 3 grupos de 4.





Hay fresas en total.

b)



 $3 \cdot 4 =$ 



 $4 \cdot 3 =$ 

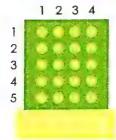
 $3 \cdot 4 =$ 

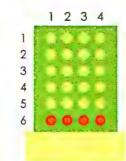
 $4 \cdot 3 =$ 

Estas son frases numéricas de multiplicación relacionadas.



c) Multiplica 6 por 4. Comienza con 5 · 4.

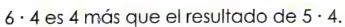




 $6 \cdot 4 = 20 + 1$  grupo de 4

 $5 \cdot 4 = 20$ 

6 · 4 =

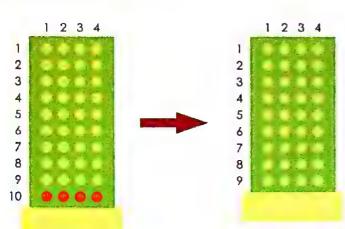


7 · 4 es más que el resultado de 5 · 4.



d) Multiplica 9 por 4. Comienza con 10 · 4.





$$9 \cdot 4 = 40 - 1$$
 grupo de 4



$$10 \cdot 4 = 40$$





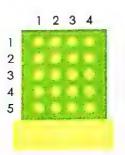
#### Tabla de multiplicar del 4

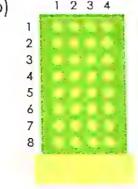
1 · 4 = 4	2 · 4 = 8	3 · 4 = 12	4 · 4 = 16	5 · 4 = 20
6 · 4 = 24	7 · 4 = 28	8 · 4 = 32	9 · 4 = 36	10 · 4 = 40

## ¡Hagámoslo!

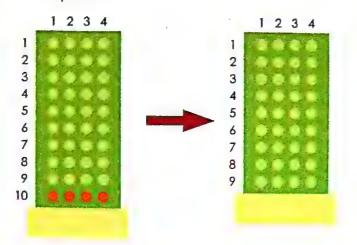
1. Multiplica.







2. Completa.



3. Completa las frases numéricas.

b) 
$$7 \cdot 4 =$$
\_\_\_\_\_

Capítulo 9: actividades 5-6, páginas 135-136

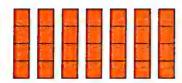
## Práctica 2

1. Multiplica.

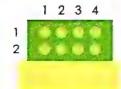
a) 4·4

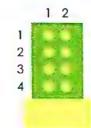


b) 7·4



2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.



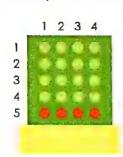


- 3. Completa las frases numéricas.

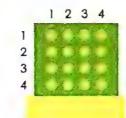
  - a)  $6 \cdot 4 =$  b)  $--- \cdot 4 = 12$
- c) -4 = 28

- 4 · 6 = \_\_\_\_
- 4 · \_\_\_ = 12
- 4 · \_\_\_\_ = 28

4. Completa las frases numéricas.







- 5 · 4 = \_\_\_\_
- 4 · 4 = \_\_\_\_
- 4 · 4 es \_\_\_\_ menos que el resultado de 5 · 4.

# Lección 3 Dividiendo por 3

## Dividir por 3

#### ¡Aprendamos!

Divide 12 pitillos en 3 grupos. ¿Cuántos pitillos hay en cada grupo?













 $3 \cdot 4 = 12$ Entonces, 12:3=4



Hay 3 grupos.

Hay 4 pitillos en cada grupo.

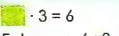


b) Divide 6 pitillos en grupos de 3. ¿Cuántos grupos hay?





Hay grupos.



Entonces, 6:3=



3 niñas comparten 27 borradores en partes iguales.
 ¿Cuántos borradores recibe cada niña?



3 · \_\_\_ = 27

27:\_\_=\_

Cada niña recibe \_\_\_\_\_ borradores.



2. Completa.

c) 
$$-3 = 15$$

d) 
$$--- \cdot 3 = 9$$

(27) Capítulo 9. actividad 7, páginas 137-139

## Práctica 3

- Carlos divide 12 nueces en bolsas de a 3.
   ¿Cuántas bolsas hay?
- Laura coloca 24 libros por igual en 3 morrales.
   ¿Cuántos libros hay en cada morral?
- 3. 3 niños dividen en partes iguales 18 rebanadas de pan por igual entre ellos.
  - ¿Cuántas rebanadas de pan recibe cada niño?
- Sara divide 15 crayones por igual en paquetes.
   Hay 3 crayones en cada paquete.
   ¿Cuántos paquetes hay?

# Lección 4 Dividiendo por 4

## Dividir por 4

#### ¡Aprendamos!

a) Divide 20 crayones en 4 grupos iguales.
 ¿Cuántos crayones hay en cada grupo?











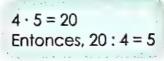




20:4=5

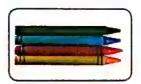
Hay 4 grupos.

Hay 5 crayones en cada grupo.





b) Divide 8 crayones en grupos de 4.¿Cuántos grupos hay?





Hay grupos.



Entonces, 8:4=



#### ¡Hagámoslo!

a) Pedro coloca 36 pasteles en partes iguales en 4 platos.
 ¿Cuántos pasteles hay en cada plato?



Usa las frases numéricas de multiplicación relacionadas.

36:4=\_\_\_\_



Hay \_\_\_\_\_ pasteles en cada plato.

b) Laura coloca 12 carritos repartidos por igual dentro de unas cajas. Hay 4 carritos en cada caja. ¿Cuántas cajas hay?



12:4=\_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ cajas.



2. Completa.

a) 4 · \_\_\_\_ = 16

16:4=\_\_\_\_\_

b) 4 · \_\_\_\_ = 40

40 : 4 = \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_·4=4

4:4=\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_·4=8

8:4=\_\_\_\_\_

(P) Capítulo 9: actividad 8, páginas 140-142

## Práctica 4

- Mi mamá reparte 24 tomates en partes iguales en 4 bandejas.
   ¿Cuántos tomates hay en cada bandeja?
- Un vendedor coloca 40 limones en partes iguales en unos canastos. Hay 4 limones en cada canasto.
   ¿Cuántos canastos hay?
- 4 amigos comparten 28 robots de juguete en partes iguales.
   ¿Cuántos robots de juguete recibe cada amigo?
- 4. Samuel amarra 16 palitos en atados iguales.
   Hay 4 palitos en cada atado.
   ¿Cuántos atados hay?

# Lección 5 Resolución de problemas Problemas

#### ¡Aprendamos!

Jaime compra 6 bolsas de tomates. Hay 3 tomates en cada bolsa. ¿Cuántos tomates compra Jaime en total?

Comprendo el problema.

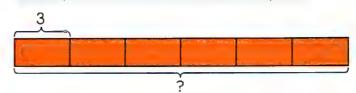
¿Cuántas bolsas de tomates hay? ¿Cuántos tomates hay en cada bolsa? ¿Qué necesito averiguar?

Planeo qué hacer.

Debo multiplicar para obtener la respuesta.
Puedo dibujar un modelo de barras para ayudarme.



**Resuelvo** el problema.



 $6 \cdot 3 = 18$ 

Jaime compra 18 tomates en total.



1. unidad  $\rightarrow$  3 tomates 6 unidades  $\rightarrow$  6 · 3 tomates



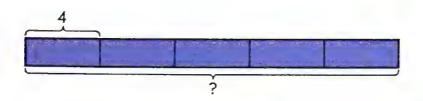
Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

18:3=6 Mi respuesta es correcta.



- ☑ 1. Comprendo
- 2. Planeo
- ✓ 3. Resuelvo
- ✓ 4. Compruebo

Hay 5 cajas. Cristina coloca 4 libros en cada caja. ¿Cuántos libros hay en total?



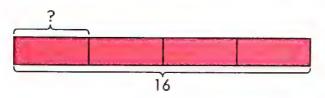
- 1. Comprendo
- 2. Planeo
- 3. Resuelvo
- 4. Compruebo



Hay \_\_\_\_\_ libros en total.

#### ¡Aprendamos!

Mi mamá empaca 16 sándwiches por igual en 4 loncheras. ¿Cuántos sándwiches hay en cada lonchera?



16:4=

4 unidades → 16 sándwiches 1 unidad → 16:4 sándwiches

Hay sándwiches en cada lonchera.



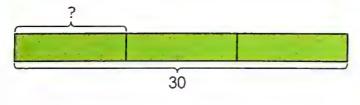
✓ 3. Resuelvo

4. Compruebo



#### ¡Hagámoslo!

Paula tiene 30 pegatinas. Ella las divide por igual entre sus 3 amigas. ¿Cuántas pegatinas recibe cada amiga?

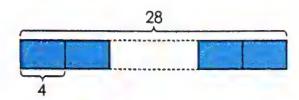


Cada amiga recibe \_\_\_\_\_ pegatinas.

- 1. Comprendo
- 2. Planeo
- 3. Resuelvo
- 4. Compruebo

## ¡Aprendamos!

Mi mamá coloca 28 arvejas en unos pocillos. Hay 4 arvejas en cada pocillo. ¿Cuántos pocillos hay en total?



Hay pocillos en total.

#### ☑ 1. Comprendo

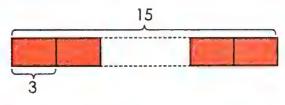
2. Planeo

☑ 3. Resuelvo

✓ 4. Compruebo

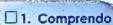
## ¡Hagámoslo!

Pablo pega 15 estampillas en unos sobres.
 Hay 3 estampillas en cada sobre. ¿Cuántos sobres hay?



15:3=\_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_sobres.



☐2. Planeo

☐ 3. Resuelvo

☐ 4. Compruebo

Capítulo 9: actividad 9, páginas 143-144

## Práctica 5

Resuelve los siguientes problemas.

Dibuja modelos de barras para ayudarte.

Muestra tu trabajo claramente.

- 1. Una oveja tiene 4 patas. ¿Cuántas patas tienen 2 ovejas?
- 9 niños fueron a la biblioteca. Cada niño pidió prestados 4 libros.
   ¿Cuántos libros pidieron prestados en total?
- 3. Francisco empaca 18 kilogramos de café molido en partes iguales, en 3 bolsas.
   ¿Cuántos kilogramos de café molido hay en cada bolsa?
- 4. Miguel tiene 21 medallas. Él las divide en bolsas de 3. ¿Cuántas bolsas de medallas hay?

## Abre tu mente

#### [Aprendamos!

Sonia está tratando de completar una secuencia numérica.

1, 4, 10, 19, 31, 46, 🕥 , 🛞 .

¿Qué números pueden ser 🙂 y 🛞?

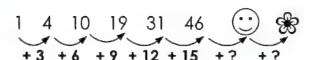
Comprendo el problema.

¿Qué relación hay entre el primer número y el segundo número? ¿Qué relación hay entre el segundo número y el tercer número?

Planeo qué hacer.

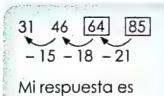
¡Puedo buscar el patrón!

Resuelvo el problema.



3, 6, 9, 12, 15, ... Esta es la tabla del 3. 3, 6, 9, 12, 15, 18 Debo sumar 18 a 46. 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 Debo sumar 21 a 64.

#### Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?



correcta.





- 1. Comprendo
- 2. Planeo
- 3. Resuelvo
- 4. Compruebo



# Lección 1 Billetes y monedas Nombrar monedas y billetes

#### ¡Aprendamos!





Esta es una moneda de **un peso**. Escribimos un peso como \$1.





Esta es una moneda de **cinco pesos**. Escribimos cinco pesos como \$5.



Esta es una moneda de **diez pesos**. Escribimos diez pesos como \$10.



Esta es una moneda de **50 pesos**. Escribimos cincuenta pesos como \$50.

\$ representa pesos.





Esta es una moneda de **cien pesos**. Escribimos cien pesos como \$100.



Esta es una moneda de **quinientos pesos**. Escribimos quinientos pesos como \$500.



Este es un billete de **mil pesos**. Escribimos mil pesos como \$1000.

## **Contar dinero**

## ¡Aprendamos!



María

María tiene una moneda de cincuenta pesos. Ella tiene \$50.



Contando de 50 en 50. 50, 100, 150 pesos



María tiene 3 monedas de cincuenta pesos.

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130 140 150

Ella tiene \$150.

#### ¡Hagámoslo!

¿Cuánto dinero hay?

a)













Contando de 10 en 10. 10, 20, 30, 40, 50, \_\_\_\_ pesos.



Hay \$ \_\_\_\_\_

b)









Hay \$\_

Contando de 100 en 100. 100, 200, 300, \_\_\_\_ pesos



Capítulo 10: actividades 1–2, páginas 145–146

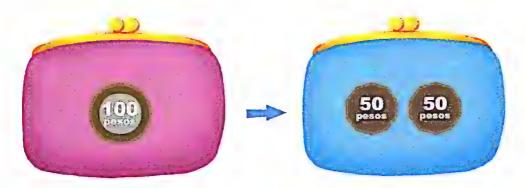
## **Cambiar dinero**

## ¡Aprendamos!



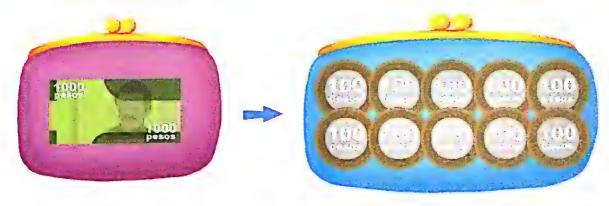
Podemos cambiar monedas.





Una moneda de cien pesos se puede cambiar por 2 monedas de cincuenta pesos.

También podemos cambiar billetes. b)



Un billete de mil pesos se puede cambiar por 10 monedas de cien pesos.

Completa con los números que faltan.



1 moneda de quinientos pesos

monedas de cien pesos



1 billete de mil pesos

monedas de quinientos pesos

Capítulo 10: actividad 3, página 147

## Contar dinero de diferente valor

#### ¡Aprendamos!



a)











100, 200, 300, 350, 400

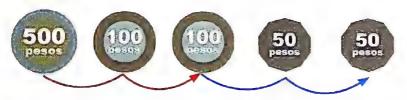
Contando de 100 en 100. Luego, de 50 en 50.



Hay \$400.



b)



Comienza con 500. Luego, cuenta de 100 en 100. Por último, cuenta de 50 en 50.

Hay \$800.

1. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?

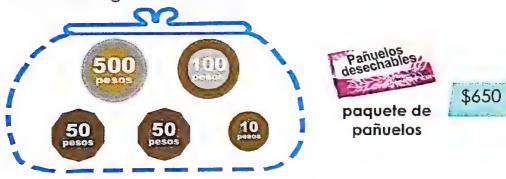


## Completar una cantidad de dinero

#### ¡Aprendamos!

a) Ana quiere comprar un paquete de pañuelos.
 Ella tiene algo de dinero en su monedero.







Ella usa 500 para pagar el paquete de pañuelos.

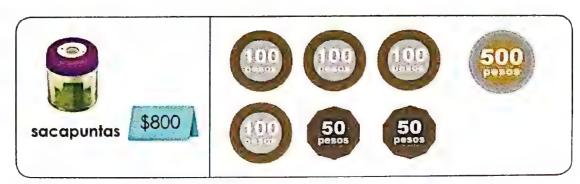


Comienza con 500, luego cuenta de 100. Por último, cuenta de 50. 500, 600, 650



 Encierra la cantidad correcta de dinero para comprar cada objeto.

a)





Capítulo 10: actividad 5, página 149

## Comparar cantidades de dinero

#### ¡Aprendamos!







Para el grupo B, comienza con 100. Luego, cuenta de 50 en 50.



100, 150, 200 Hay \$200.



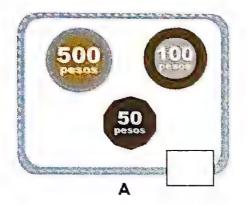
El grupo B tiene \$200.

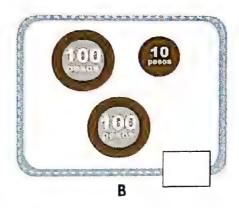
El grupo A tiene una mayor cantidad de dinero.

El grupo B tiene una menor cantidad de dinero.



Escribe la cantidad de dinero que hay en cada grupo.
 Luego, completa las oraciones.

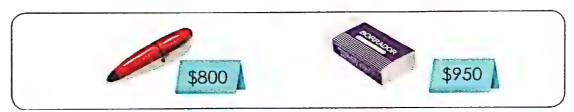




El grupo \_\_\_\_\_ tiene una mayor cantidad de dinero.

El grupo \_\_\_\_\_ tiene una menor cantidad de dinero.

2. Encierra el objeto más barato.



Capítulo 10: actividad 6, páginas 150-151

## Práctica 1

- 1. Nombra estas monedas y billetes.
  - a)



moneda de \_\_\_\_\_

b)



moneda de \_\_\_\_\_

c)



moneda de \_\_\_\_\_

d)



billete de \_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?

a)



50 pesos



b)





3. a) ¿Cuántas monedas de cincuenta pesos se pueden cambiar por una moneda de cien pesos?









b) ¿Cuántas monedas de cincuenta pesos se pueden cambiar por una moneda de quinientos pesos?















50 pesos









4. ¿Qué grupo tiene la mayor cantidad de dinero?











Δ

В

5. ¿Cuál es más barato?





# Lección 2 Resolución de problemas **Problemas**

#### ¡Aprendamos!

Tomás tiene \$350.

Ana tiene \$200 más que Tomás.

- a) ¿Cuánto dinero tiene Ana?
- b) ¿Cuánto dinero tienen ellos en total?



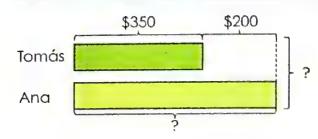
¿Cuánto dinero tiene Tomás? ¿Quién tiene más dinero? ¿Cuánto más?



Planeo qué hacer.

Primero, tengo que encontrar la cantidad de dinero que tiene Ana. Luego, tengo que encontrar la cantidad total de dinero.

Puedo dibujar un modelo de barras.

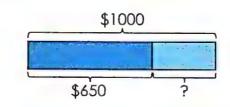


- Resuelvo el problema.
  - Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?
- a) \$350 + \$200 = \$550Ana tiene \$550.
- b) \$550 + \$350 = \$900 Ellos tienen \$900 en total.



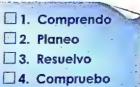
- 1. Compiuebo
- 2. Planeo
- 23. Resuelvo
- 2 4. Compruebo

Ramón compró una caja de leche por \$650.
 Le dio a la cajera un billete de \$1000.
 ¿Cuánto recibió de cambio?



\$ \_\_\_\_\_ = \$ \_\_\_\_

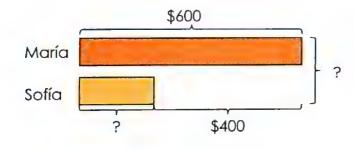
Él recibió \$ \_\_\_\_\_ de cambio.



2. María ahorra \$600.

Sofía ahorra \$400 menos que María.

- a) ¿Cuánto dinero ahorra Sofía?
- b) ¿Cuánto dinero ahorran ellas en total?



a) \$\_\_\_\_=\$\_\_\_

Sofía ahorra \$ \_\_\_\_\_.

b) \$ \_\_\_\_\_ + \$ \_\_\_\_ = \$ \_\_\_\_ Ellas ahorran \$ \_\_\_\_ en total. ☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo

☐ 4. Compruebo

Capítulo 10: actividad 7, páginas 152–153

## Práctica 2

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

- Samuel compró una manzana por \$550.
   Le dio a la cajera \$600.
   ¿Cuánto recibió de cambio?
- Cristina quiere comprar un lápiz que cuesta \$700.
   Ella tiene \$350.
   ¿Cuánto dinero más necesita?
- Jaime tiene \$900.
   Le da \$200 a su hermana y \$200 a su hermano.
   ¿Cuánto dinero le queda?
- 4. Tania tiene \$450.Ella tiene \$150 más que Mariana.¿Cuánto dinero tienen las dos en total?

#### Abre tu mente

#### ¡Aprendamos!

Un pegante cuesta \$650. Carlos tiene algunas monedas de cincuenta pesos, de cien pesos y de quinientos pesos.

Muestra 3 maneras en las que él puede usar sus monedas para comprar el pegante.

Comprendo el problema.

¿Cuánto cuesta el pegante? ¿Qué monedas necesita usar Carlos? ¿Cuántas maneras tengo para mostrar cómo puede Carlos usar sus monedas para comprar el pegante?





Yo puedo **hacer una lista** para averiguar cuántas monedas necesita usar para sumar \$650.





Carlos tiene algunas monedas de algunas monedas de monedas de monedas de formas de formas

#### Primera manera:

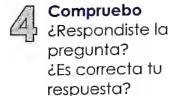


#### Segunda manera:



#### Tercera manera:





Yo he mostrado 3 formas de usar las monedas para hacer \$650. Cada grupo de monedas tiene un valor total de \$650. ¡Mi respuesta es correcta!

¿Puedes pensar en otras manerasde sumar \$650?



☑ 1. Compruebo

2. Planeo

3. Resuelvo

4. Compruebo



# **Fracciones**

# Recordenos!

1. Estas figuras están divididas en partes iguales.









2. Estas figuras no están divididas en partes iguales.









3. El círculo y el cuadrado están divididos en 2 partes iguales.

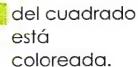


1 de 2 partes iguales está coloreada.

La mitad del círculo está coloreada.



1 de 2 partes iguales está coloreada.



4. El círculo y el cuadrado están divididos en 4 partes iguales.



1 de 4 partes iguales está coloreada.

Un cuarto del círculo está coloreado.



1 de 4 partes iguales está cotoreada.

del cuadrado está coloreada.

# Lección 1 Mitades y cuartos

# Usar fracciones para describir mitades y cuartos

#### ¡Aprendamos!



Esta es una manzana entera.













Cada parte es una mitad.

- b) Esta es una manzana entera.
- Corta la manzana en 4 partes iguales. Cada parte es un cuarto.

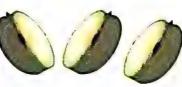
Corta la manzana en 2 partes iguales.

Escribimos un **cuarto** como  $\frac{1}{4}$ .



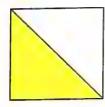






 $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$  son fracciones.



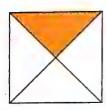


 $\frac{1}{2}$  del cuadrado está coloreado.

$$\frac{1}{2}$$
 es de partes iguales.

Se lee  $\frac{1}{2}$  como "un medio".

d)



 $\frac{1}{4}$  del cuadrado está coloreado.

$$\frac{1}{4}$$
 es \_\_\_ de \_\_\_ partes iguales.

Se lee  $\frac{1}{4}$  como "un cuarto".

1. Encierra en un círculo cada figura que muestre  $\frac{1}{2}$ .









Encierra en un círculo cada figura que muestre  $\frac{1}{4}$ . 2.









- a) ¿Cuántas mitades hay en un entero? \_\_\_\_\_
  - b) ¿Cuántos cuartos hay en un entero? \_\_\_\_\_

Capítulo 11 actividad 1, páginas 154-155

# Práctica 1

¿Qué fracción de cada figura está coloreada?

a)



b)





d)



¿Qué fracción y qué palabras describen la parte coloreada de la figura?

a)



un cuarto

un medio

b)



un medio

un cuarto

# Lección 2 Fracción de un entero Reconocer y nombrar fracciones unitarias

¡Aprendamos!





1 de 3 partes iguales está coloreada.

 $\frac{1}{3}$  del cuadrado está coloreado.



1 de 5 partes iguales está coloreada.

 $\frac{1}{5}$  de la figura está coloreada.



Fracción	Se lee como	Fracción	Se lee como
$\frac{1}{2}$	un medio	$\frac{1}{7}$	un séptimo
1 3	un tercio	$\frac{1}{8}$	un octavo
1/4	un cuarto	$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{9} \cdot \frac{1}{9}$	un noveno
1		$\frac{1}{10}$	un décimo
5	un quinto	$\frac{1}{11}$	un onceavo
16	un sexto	$\frac{1}{12}$	un doceavo 🧳

 $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{9}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{11}$  y  $\frac{1}{12}$  son fracciones unitarias.

### ¡Hagámoslo!

1. Escribe la fracción coloreada que hay en cada figura.

a)



b)



c)



d)



del círculo

del cuadrado

del rectángulo

del círculo

Colorea la fracción dada en cada figura. 2.

a)



b)



@ Capítulo 11: actividad 2, página 156

# Reconocer y nombrar otras fracciones

#### ¡Aprendamos!



a)





b)



Este círculo está dividido en 3 partes iguales.

2 de las 3 partes iguales están coloreadas.

 $\frac{2}{3}$  del círculo están coloreados.

4 de 5 partes iguales están coloreadas.

de la figura están coloreados.

C)



de partes iguales están coloreadas.

del círculo están coloreados.

#### ¡Hagámoslo!

Escribe la fracción coloreada que hay en cada figura.

a)



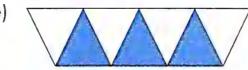
b)





d)





Capítulo 11: actividades 3–4, páginas 157–159

#### Formar un entero

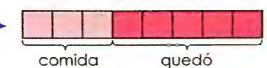
#### ¡Aprendamos!







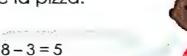




Nadia corta la pizza en 8 partes iguales. Ella se come 3 partes. Se come  $\frac{3}{8}$  de la pizza.

Quedan  $\frac{5}{8}$  de la pizza.

 $\frac{3}{8}$  y  $\frac{5}{8}$  hacen 1 entero.



Quedaron 5 de 8 partes iguales.



#### ¡Hagámoslo!

1. Completa.

a)

Las barras de fracciones muestran un entero con 5 partes iguales.

del entero son rojos.

2 de 5 partes iguales son rojas.



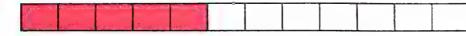
del entero son azules.

3 de 5 partes iguales son azules.

La parte roja y la parte azul forman un entero.

 $\frac{2}{5}$  y forman 1 entero.





\_\_\_\_\_y \_\_\_\_ forman 1 entero.



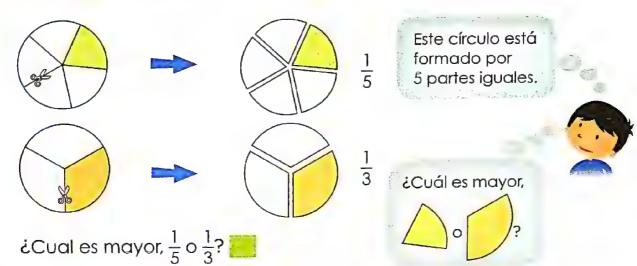
# Comparar y ordenar fracciones unitarias

#### ¡Aprendamos!

Los círculos son del mismo tamaño.

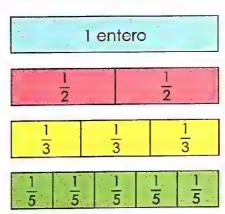


a)



Las barras de fracciones son del mismo tamaño.







Ordena  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{1}{2}$ .

Comienza por la fracción mayor.

$$\frac{1}{5}$$
 es menor que  $\frac{1}{3}$ .

 $\frac{1}{2}$  es mayor que  $\frac{1}{3}$ .

 $\frac{1}{2}$  es la fracción menor.

 $\frac{1}{2}$  es la fracción mayor.

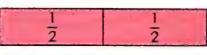


Ordenando las fracciones, tenemos  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{5}$ .

Completa. 1. Usa las barras de fracciones como ayuda.



a) ¿Cuál es mayor,  $\frac{1}{4}$  o  $\frac{1}{2}$ ?



- b) ¿Cuál es menor,  $\frac{1}{4}$  o  $\frac{1}{4}$ ?
- c) Ordena  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{6}$  y  $\frac{1}{4}$ . Comienza por la fracción menor.

- 2.  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{9}$ 
  - a) ¿Cuál es la fracción mayor? \_\_\_\_\_
  - b) ¿Cuál es la fracción menor? \_\_\_\_\_
  - c) Ordena las fracciones. Comienza por la mayor.

Capítulo 11: actividad 6, páginas 162–163



 $\frac{1}{2}$  pan de nuez o  $\frac{1}{4}$  de pan de plátano?

Ana, ¿te gustaría

Yo elijo el pan de nuez porque  $\frac{1}{2}$  es más que  $\frac{1}{4}$ .

> Entonces, tendría un pedazo más grande.



pan de plátano

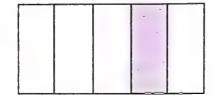


¿Tendría Ana un pedazo más grande? ¿Por qué?

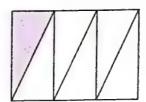
# Práctica 2

1. ¿Qué fracción de la figura está coloreada?

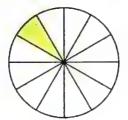
a)



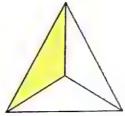
b)



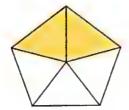
c)



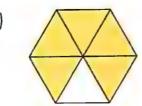
d)



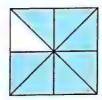
e)



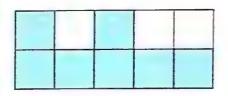
f)



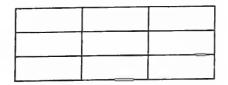
g)



h)



- 2. Colorea cada figura para mostrar la fracción dada.
  - a)  $\frac{7}{9}$



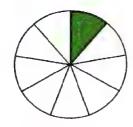
b)  $\frac{3}{5}$ 

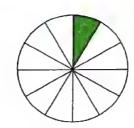


3. Completa las oraciones.



- a) \_\_\_\_ de la figura están sombreados.
- b) \_\_\_\_ de la figura no están sombreados.
- c) \_\_\_\_ y \_\_\_ forman 1 entero.
- 4. Completa las oraciones.
  - a)  $\frac{1}{2}$  y \_\_\_\_ forman 1 entero.
  - b)  $\frac{2}{7}$  y \_\_\_\_ forman 1 entero.
  - c)  $\frac{3}{10}$  y \_\_\_\_ forman 1 entero.
  - d)  $\frac{7}{12}$  y \_\_\_\_ forman 1 entero.
- 5.





¿Cuál es menor,  $\frac{1}{9}$  o  $\frac{1}{12}$ ?

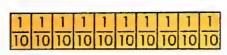
6. Las barras de fracciones son del mismo tamaño.

1 entero

a) ¿Cuál es mayor,  $\frac{1}{5}$  o  $\frac{1}{2}$ ?

 $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$ 

 $\left|\begin{array}{c|c} \frac{1}{5} & \frac{1}{5} \end{array}\right|$ 



b) Ordena  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{10}$  y  $\frac{1}{5}$ .

Comienza por la fracción menor.

# Lección 3 Resolución de problemas Abre tu mente

#### ¡Aprendamos!

Juana horneó una torta redonda. Ella invitó a 7 amigos a compartir la torta. ¿De cuántas maneras puede cortar la torta para que todos reciban tajadas iguales?

☑ 1. Comprendo

☑ 2. Planeo

☑ 3. Resuelvo

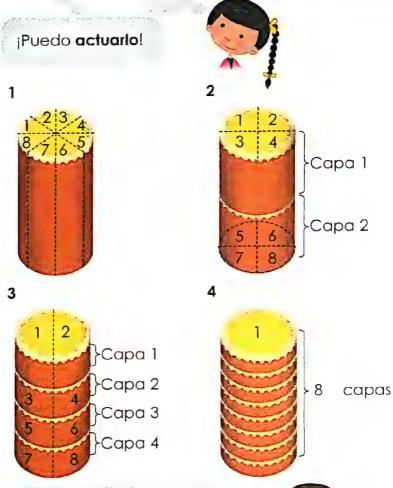
☑ 4. Compruebo

Comprendo el problema.

¿Cuántas tortas horneó? ¿A cuántos amigos invitó? ¿Entre cuántas personas tiene que repartir la torta? ¿Qué necesito hacer?

Planeo qué hacer.

Resuelvo el problema.



Compruebo

¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Hay 4 maneras. En cada manera, todas las tajadas son iguales. Mi respuesta es correcta.



# [Recordemos!

									Αñ	o 2	015	5									
enero						febrero							Trans.	merzo							
lun	mar	mie	jue			dom	lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom	lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom	
_	,	-	1	2	3	4		_		_	,	7	1	0	2		_	6	7	8	
5 12	6 13	7	8 15	9	10	11 18	2 9	3 10	4	5 12	6 13	7 14	8 15	2	3 10	4 11	5 12	13	14	15	
19	20	14 21	22	16 23	17 24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	
26	27	28	29	30	31	2.0	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	29	
20	2.)	20		00	0,		20	_ '	20		_,				31			_			
		s de auto de		and the same	TANK MATE		Towns Co.			-		Same Park	-	- COT 2 M	of protection		Table Server		A THE CASE		
0		-	abri	-				- 100		nay		<u> </u>		X.		M-0-5	unic	vie	rab	dom	
lun	mar	mie	jue 2	vie 3	sab	dom 5	IUN	mar	mie	Jue	vie	2	dom 3	lun 1	mar 2	mie 3	4	5	6	7	
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						
1900		A great age		of the second	the second			- Althair		200		-	The same of			EOD.	iam	bro	A COLUMN TO THE PARTY OF THE PA		
			julio	Appropriate the second	e a h	dom	Lun	mor	and the same	gosi	-	sch	dom	lun	THE RESERVE	sep	~ 4.4		sah.	dom	
lun	mor	mie	jue	vie		dom 5	lun	mar	and the same			sab		lun	mar	mie	jue	bre vie		dom	
			THE R. P. LEWIS	Appropriate the second	sab 4	<b>dom</b> 5 12	lun 3	mar	and the same			sab 1	dom 2 9	lun 7	mar	-	~ 4.4	vie	sab 5	dom 6 13	
lun 6 13	mar 7 14	mie 1	jue 2	vie 3	4	5			mie	jue	vie	1	2		mar	mie 2	jue 3	vie 4	5	6	
6	7	mie 1 8	jue 2 9	<b>vie</b> 3 10	4 11	5 12	3	4	mie 5	jue 6	<b>vie</b> 7	1 8	2 9	7	mar 1 8	mie 2 9	<b>jue</b> 3 10	vie 4 11	5 12	6 13	
6 13	7 14	mie 1 8 15	jue 2 9 16	vie 3 10 17	4 11 18	5 12 19	3 10 17 24	4 11	mie 5 12	jue 6 13	<b>vie</b> 7 14	1 8 15	2 9 16	7 14	mar 1 8 15	mie 2 9 16	jue 3 10 17	vie 4 11 18	5 12 19	6 13 20	
6 13 20	7 14 21	mie 1 8 15 22	jue 2 9 16 23	vie 3 10 17 24	4 11 18	5 12 19	3 10 17	4 11 18	5 12 19	jue 6 13 20	7 14 21	1 8 15 22	2 9 16 23	7 14 21	mar 1 8 15 22	mie 2 9 16 23	jue 3 10 17	vie 4 11 18	5 12 19	6 13 20	
6 13 20	7 14 21	mie 1 8 15 22 29	jue 2 9 16 23 30	vie 3 10 17 24 31	4 11 18	5 12 19	3 10 17 24	4 11 18	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 9 16 23	7 14 21	mar 1 8 15 22	mle 2 9 16 23 30	jue 3 10 17 24	vie 4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20	
6 13 20 27	7 14 21 28	mie 1 8 15 22 29	jue 2 9 16 23 30	vie 3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 9 16 23	7 14 21 28	mar 1 8 15 22	mle 2 9 16 23 30	jue 3 10 17	vie 4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20	
6 13 20 27	7 14 21	mie 1 8 15 22 29	jue 2 9 16 23 30	vie 3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 9 16 23 30	7 14 21 28	mar 1 8 15 22 29	mle 2 9 16 23 30	jue 3 10 17 24	vie 4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	
6 13 20 27	7 14 21 28	mie 1 8 15 22 29	jue 2 9 16 23 30	vie 3 10 17 24 31	4 11 18 25 sab	5 12 19 26	3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 9 16 23 30 dom	7 14 21 28	mar 1 8 15 22 29	mie 2 9 16 23 30 dic mie	jue 3 10 17 24 iem Jue	vie 4 11 18 25 bre vie	5 12 19 26 sab 5 12	6 13 20 27 dom 6 13	
6 13 20 27	7 14 21 28	mie 1 8 15 22 29	jue 2 9 16 23 30 iub jue 1	vie 3 10 17 24 31 re vie 2	4 11 18 25 sab 3	5 12 19 26 dom 4 11 18	3 10 17 24 31 <b>lun</b> 2	4 11 18 25 mar 3 10	5 12 19 26 nov mie 4 11	jue 6 13 20 27 iem jue 5 12	7 14 21 28 bre vie 6 13	1 8 15 22 29 sab	2 9 16 23 30 <b>dom</b> 1 8 15	7 14 21 28 lun 7	mar 1 8 15 22 29 mar 1 8 15	mie 2 9 16 23 30 <b>dic</b> mie 2 9	jue 3 10 17 24 iem jue 3 10 17	vie 4 11 18 25 bre vie 4 11 18	5 12 19 26 sab 5 12 19	6 13 20 27 dom 6 13 20	
6 13 20 27 lun 5	7 14 21 28 mar 6 13 20	mie 1 8 15 22 29 oc mie 7 14 21	jue 2 9 16 23 30 iue 1 8 15 22	vie 3 10 17 24 31 re vie 2 9 16 23	4 11 18 25 sab 3 10 17 24	5 12 19 26 dom 4 11	3 10 17 24 31 <b>lun</b> 2 9	4 11 18 25 mar 3 10 17	5 12 19 26 nov mie 4 11	6 13 20 27 /iem jue 5 12 19	7 14 21 28 bre vie 6 13 20	1 8 15 22 29 sab 7 14 21	2 9 16 23 30 <b>dom</b> 1 8 15 22	7 14 21 28 <b>lun</b> 7 14 21	mar 1 8 15 22 29 mar 1 8 15 22	mle 2 9 16 23 30 dic mle 2 9 16 23	jue 3 10 17 24 iem jue 3 10 17 24	vie 4 11 18 25 bre vie 4 11	5 12 19 26 sab 5 12	6 13 20 27 dom 6 13	
6 13 20 27 lun 5	7 14 21 28 mar 6 13	mie 1 8 15 22 29 oc mie 7 14	jue 2 9 16 23 30 iub jue 1 8 15	vie 3 10 17 24 31 vie 2 9 16	4 11 18 25 sab 3 10 17	5 12 19 26 dom 4 11 18	3 10 17 24 31 <b>lun</b> 2	4 11 18 25 mar 3 10	5 12 19 26 nov mie 4 11	jue 6 13 20 27 iem jue 5 12	7 14 21 28 bre vie 6 13	1 8 15 22 29 sab	2 9 16 23 30 <b>dom</b> 1 8 15	7 14 21 28 lun 7	mar 1 8 15 22 29 mar 1 8 15	mie 2 9 16 23 30 <b>dic</b> mie 2 9	jue 3 10 17 24 iem jue 3 10 17	vie 4 11 18 25 bre vie 4 11 18	5 12 19 26 sab 5 12 19	6 13 20 27 dom 6 13 20	

- a) Hay 7 días en una semana.
- b) Hay 12 meses en un año.
- c) Dos días después del viernes es domingo.
- d) es dos meses después de febrero.
- e) El 17 de julio de 2015 es un
- f) La fecha del cuarto día del tercer mes es
- g) La fecha dos meses después del 10 de septiembre de 2015 es
- 2. Di la hora usando en punto, y media o alrededor de.

a)

11 12 1

10 2

-9 3
8 4

7 6 5

8

b) 11 12 1 10 2 -9 3-8 4 5 C) 11 12 1 2 3-8 4 4 7 6 5 1

las 5

3. Cuenta de cinco en cinco.

5 cinco treinta y cinco
10 diez 40
15 quince cuarenta y cinco
20 50
veinticinco 55
30 sesenta

# Lección 1 Diciendo la hora

# Decir la hora en horas y cuartos de horas

#### ¡Aprendamos!









Son las 4 en punto.

Es después de las 4. Son las cuatro **y cuarto**.

Cuando el minutero está en el 3, decimos y cuarto.

#### ¡Hagámoslo!

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a)



b)



# Decir la hora a un cuarto para la hora

#### ¡Aprendamos!









Son las 6 en punto.

No son las 7 en punto todavía.

Son **un cuarto para las** 7.

Cuando el minutero esta en el 9, decimos un cuarto para.

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a)



b)



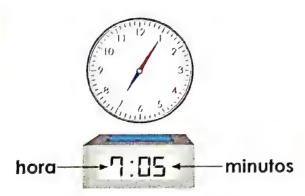
(P) Capítulo 12: actividad 1, página 164

# Decir la hora después de la hora

## ¡Aprendamos!

La familia de Juan desayuna a alrededor de las 7 de la mañana.







La hora es 5 minutos después de las 7 en punto.



Son las 7:05.

Leemos 7:05 como siete y cinco.





El minutero demora 5 minutos en moverse de un número a otro.

7 en punto



5 minutos después de las 7

5 minutos





b) Ellos terminan su desayuno a las 7:25 de la mañana.



c) Juan va al colegio a las 8 en punto de la mañana.
1 hora después de las 7.



El horario se demora 60 minutos en moverse de un número al siguiente.

Hay 60 minutos en una hora.

Escribimos minuto como  $\min$  y hora como h.

1 h = 60 min



# Decir la hora antes de la hora

# ¡Aprendamos!

a) La familia de Juan cena alrededor de las 8 de la noche.





La hora es 5 minutos antes de las 8.

34

Son las 7:55.

Leemos 7:55 como **siete cincuenta y cinco**.



Las 7:55 son 55 minutos después de las 7.

Las 7:55 son 5 minutos antes de las 8.

b)



Son las 9 en punto.

9:00



Son 15 minutos después de las 9.

9:15

Leemos 9:15 como las **nueve y cuarto** o **nueve y quince**.



Son 🦲 minutos después de las 9.

9:

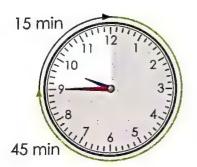


Son minutos después de las 9.

9:

9:30 es lo mismo que las 9 y media.





Son 15 minutos antes de las 10.

9:45

Leemos 9:45 como un cuarto para las 10 o nueve y cuarenta y cinco.



Las 9:45 son 45 minutos después de las 9.

Las 9:45 son 15 minutos antes de las 10.

1. Completa.

Ejemplo



1 en punto 1:00



\_\_\_\_5 \_\_ minutos después de la 1 \_\_\_\_1:05\_\_

a)



2 en punto 2:00



\_\_\_\_ minutos después de las 2.

b)



\_\_\_\_ minutos antes de las 5



5 en punto 5:00

c)

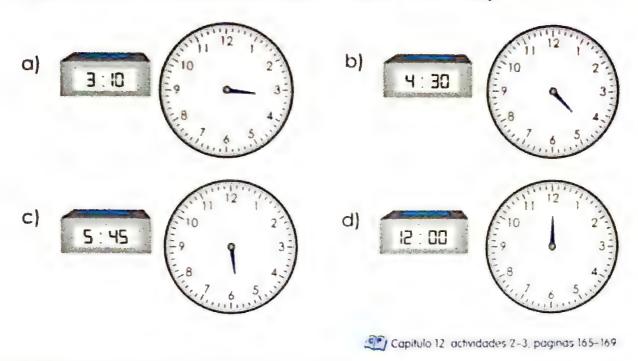


\_ minutos antes de las 7



7 en punto 7:00

Dibuja el minutero para indicar la hora en cada reloj. 2.



# Práctica 1

1. Une.



para las 12

y cuarto

para la 1

Las 2

y cuarto

#### 2. ¿Qué hora es?

# Ejemplo





6:05 5 minutos después de las 6

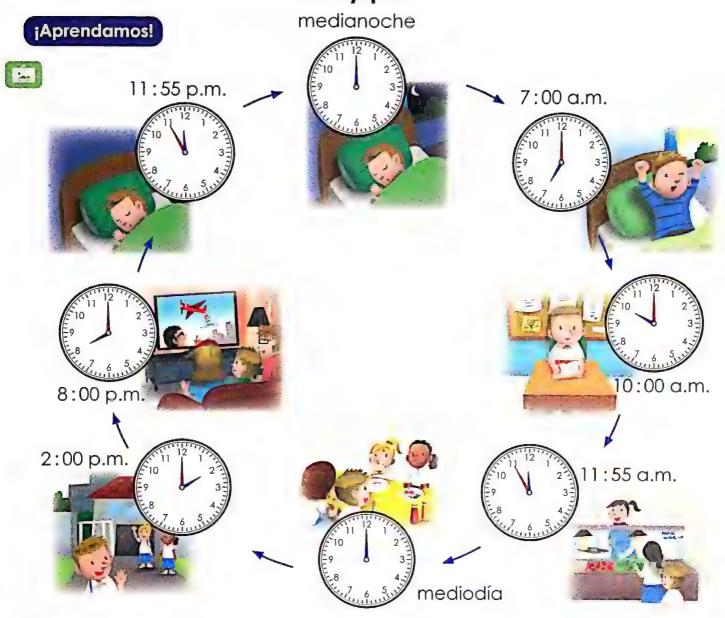








# Lección 2 Intervalos de tiempo Decir la hora usando a.m. y p.m.



Las 12 en punto de la noche es **medianoche**. Las 12 en punto del día es **mediodía**.

Usamos **a.m.** para la hora después de medianoche hasta antes de mediodía.

Usamos **p.m.** para la hora después de mediodía hasta antes de medianoche.

#### ¡Hagámoslo!

1. Escribe las cosas que haces a las 7 : 30 a.m. a mediodía, a las 6 p.m. y a medianoche.

# Duración del tiempo desde la hora

#### ¡Aprendamos!

a) La clase de natación comienza a las 11 a.m. y termina al mediodía.



Mediodía es 1 hora después de las 11:00 a.m. 11:00 a.m. es 1 hora antes de mediodía.



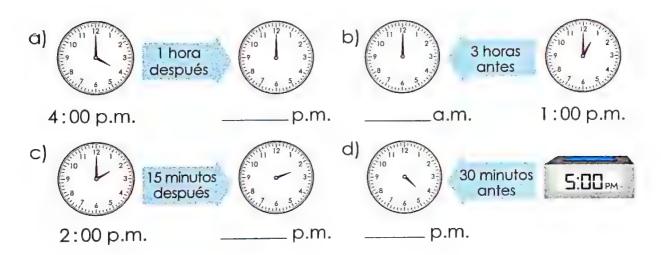
b)



12:30 p.m. son minutos después de mediodía. Mediodía es minutos antes de las 12:30 p.m.



1. Dibuja las manecillas que faltan para mostrar la hora. Luego escribe la hora.



- 2. Escribe la hora.
  - a) Son 2 horas después de medianoche. La hora es \_\_\_\_\_ a.m.
  - b) Son 3 horas antes de mediodía.La hora es \_\_\_\_\_ a.m.

## Duración del tiempo

#### ¡Aprendamos!



El programa de televisión comienza a las 9:10 a.m. y termina a las 9:35 a.m.







minutos después

**TÉRMINO** 



25 min



Hay 25 minutos desde las 9:10 a.m. hasta las 9:35 a.m.

El programa de televisión dura 25 minutos.

Contando de cinco en cinco: 5, 10, 15, 20, 25



Las 9:35 a.m. son 25 minutos después de las 9:10 a.m.



minutos después



b)



10:35 p.m.



11:05 p.m.

Las 11:05 p.m. son minutos después de las 10:35 p.m.

Las 10:35 p.m. son minutos antes de las 11:05 p.m.

Hay minutos desde las 10: 35 p.m. hasta las 11:05 p.m.

c)



1 hora después







6:45 a.m.

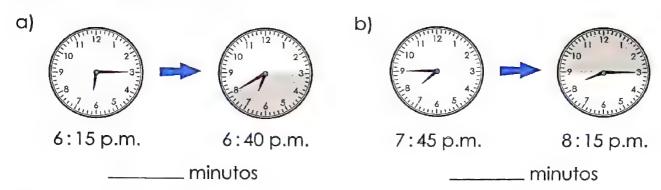
7:45 a.m.

Las 7:45 a.m. es 1 hora después de las 6:45 a.m.

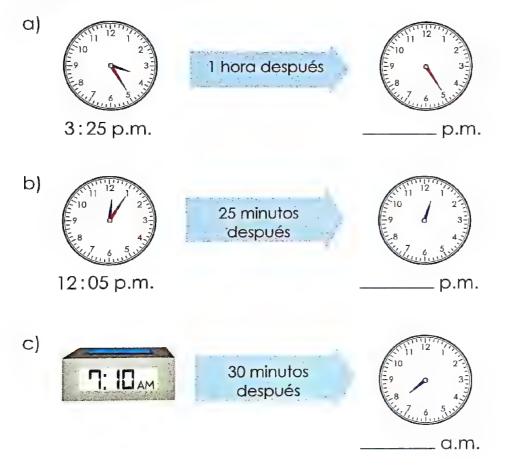
Las 6:45 a.m. es 1 hora antes de las 7:45 a.m.



1. Escribe la duración.



2. Dibuja las manecillas que faltan para mostrar la hora. Luego escribe la hora.

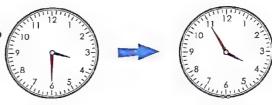


3. ¿Qué puedes hacer en 1 hora? ¿Qué puedes hacer en 1 minuto?

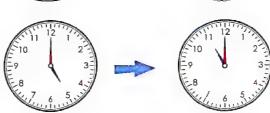


# Práctica 2

- Completa las oraciones con a.m. o p.m.
  - a) María va al colegio a las 8:30 \_\_\_\_
  - b) José va a nadar después de colegio a las 4:45 \_\_\_\_
  - c) 3 horas después de medianoche son las 3:00 \_\_\_\_
  - d) 11 horas después de mediodía son las 11:00 \_\_\_\_
- 2. Completa las oraciones con horas o minutos.
  - a) Matías tarda 25 \_\_\_\_ en almorzar.
  - b) Juana duerme alrededor de 8 \_\_\_\_ en un día.
  - c) La tienda de Rocío abre 12 \_\_\_\_ los domingos.
- 3. a) ¿Cuántos minutos hay desde las 3:30 p.m. hasta las 3:55 p.m.?



b) ¿Cuántas horas hay desde las 5:00 a.m. hasta las 11:00 a.m.?



- 4. Completa.
  - a) 6:1

6:10 a.m.

4 horas después

\_\_\_ a.m

b)



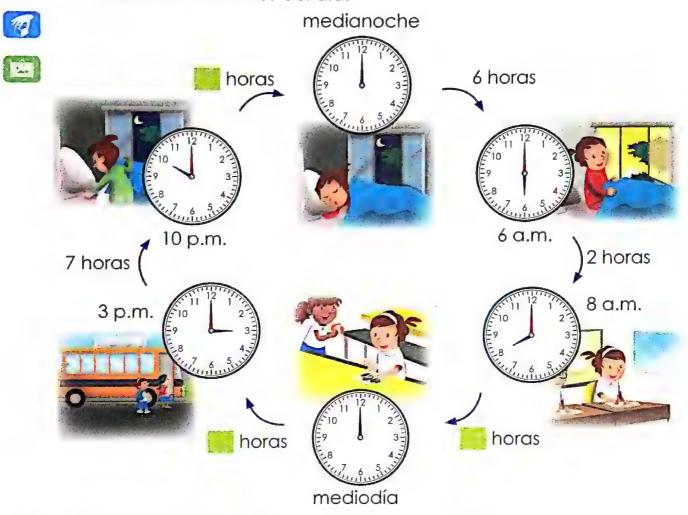
35 minutos después

\_\_\_ p.m.

# Lección 3 Otras unidades de tiempo Comprender la relación entre unidades de tiempo

#### ¡Aprendamos!

a) Los relojes de abajo muestran lo que Juana hace en diferentes momentos del día.



114

Hay 24 horas en un día.

Hay 12 horas desde la medianoche hasta el mediodía.

Hay horas desde el mediodía hasta la medianoche.







#### Año 2015

	t. 7 S	- STAN	Carlo San	1 - 1 - 2 - 2 - 1			The same	Personal Control	X 40 S	No. of Concession, Name of Street, or other	mini an	T. E. Marie	State of Co.	1	a Miletin	26 7 1000	الأساول والت	-4.14.	en alam	ill all
lun mar mie jue vie sab dom							The second second	bre	Street of Street, Street,	STREET, STREET,	A STATE OF	1.9			narz	***	18,57	11.5.9		
lun	mar	mie	jue			dom	lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom	lun	mar	mle	Jue	vie	10b	don
٠.		-	1;	2	3	4		_		_		-	1.	2.	_		_		7	1
-5	6 .	7	8 -	9	10	:11	·2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6.	7.	8
12	13	14	15	16	17		9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21.	22 29
26	27	28	29	30	· 31,		23	24	25	26	27	28	1. *	23	24 31	25	26	. 27	28	27
														30	31					
All with			abri	Terrapit Szász		in North			r	nay	0			2	بر بر المواقعة المواقعة		unic	1.15		
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom	lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom	lun	mar	mie	Jue	vie	sab	don
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	- 5	. 6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
iulio					agosto							septiembre								
lun	mar	The second second		vie	sah	dom	lun	mar				sab	dom	lun	mar	-			sab	dom
1011	IIIGI	1	2	3	4	5	1011	mai		,		1	2		1	2	3	4	5	6
6	7	8		10	11	12	3	4	5	,			_							
0			У.	1111				- 4		- 6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	9 16	17	18	19	10	11	12	13	7 14	8 15	9 16	7 14	8 15	9 16	10 1 <i>7</i>	11 18	12 19	13 20
13 20	14 21	•	•			. –	_	•	-	_	•	-	•		_	•				
20		15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
, -	21	15 22	16 23	17 24	18	19	10 17	11 18	12 19	13 20	14 21	15 22	16 23	14 21	15 22	16 23	17	18	19	20
20	21	15 22 29	16 23 30	17 24 31	18	19	10 17 24	11 18	12 19 26	13 20 27	14 21 28	15 22	16 23	14 21	15 22 29	16 23 30	17 24	18 25	19 26	20
20 27	21 28	15 22 29	16 23 30	17 24 31	18 25	19 26	10 17 24 31	11 18 25	12 19 26	13 20 27	14 21 28 <b>bre</b>	15 22 29	16 23 30	14 21 28	15 22 29	16 23 30	17 24	18 25	19 26	20 27
20 27	21	15 22 29	16 23 30 ctub	17 24 31 re vie	18 25 sab	19 26	10 17 24 31	11 18	12 19 26	13 20 27	14 21 28 <b>bre</b>	15 22 29	16 23 30	14 21 28	15 22 29	16 23 30	17 24 eml	18 25 ore	19 26	20 27
20 27 lun	21 28 mar	15 22 29	16 23 30	17 24 31	18 25	19 26 dom	10 17 24 31	11 18 25	12 19 26	13 20 27	14 21 28 <b>bre</b>	15 22 29	16 23 30	14 21 28	15 22 29 mar	16 23 30 <b>dici</b> mle	17 24 emb	18 25 ore vie	19 26	20 27
20 27 lun 5	21 28 mar	15 22 29 00 mie	16 23 30 <b>tub</b> jue 1 8	17 24 31 re vie 2	18 25 sab 3	19 26 dom 4	10 17 24 31	11 18 25 mar	12 19 26 nov mle	13 20 27 <b>iem</b> jue	14 21 28 <b>bre</b> vie	15 22 29 sab	16 23 30 30 dom	14 21 28 lun	15 22 29 mar	16 23 30 <b>dici</b> mle 2	17 24 emb Jue 3	18 25 ore vie 4	19 26 <b>sab</b> 6	20 27 dom 6
20 27 lun 5 12	21 28 mar 6 13	15 22 29 00 mie 7 14	16 23 30 <b>tub</b> jue	17 24 31 re vie 2 9	18 25 sab 3 10	19 26 dom 4	10 17 24 31 lun	11 18 25 mar	12 19 26 nov mle	13 20 27 <b>iem</b> jue	14 21 28 <b>bre</b> vie	15 22 29 sab	16 23 30 dom 1 8	14 21 28 lun	15 22 29 mar 1 8	16 23 30 <b>dici</b> mle 2 9	17 24 emb Jue 3 10	18 25 <b>ore</b> vie 4 11	19 26 sab ( 5 12	20 27 dom 6 13
20 27 <b>lun</b> 5 12 19	21 28 mar	15 22 29 00 mie 7 14 21	16 23 30 tub jue 1 8 15	17 24 31 re vie 2 9 16	18 25 sab 3 10 17	19 26 dom 4 11 18	10 17 24 31 <b>Jun</b> 2	11 18 25 mar 3 10	12 19 26 nov mle 4 11	13 20 27 <b>lem</b> jue 5 12	14 21 28 <b>bre</b> vie 6 13	15 22 29 sab 7 14	16 23 30 dom 1 8 15	14 21 28 lun 7	15 22 29 mar 1 8 15	16 23 30 <b>dici</b> mle 2 9	17 24 emb jue 3 10	18 25 <b>re</b> <b>vie</b> 4 11 18	19 26 sab ( 5 12	20 27 dom 6 13 20
20 27 lun 5 12	21 28 mar 6 13 20	15 22 29 00 mie 7 14	16 23 30 <b>:tub</b> jue 1 8 15 22	17 24 31 <b>re</b> vie 2 9 16 23	18 25 sab 3 10 17 24	19 26 dom 4 11 18	10 17 24 31 <b>Jun</b> 2 9	11 18 25 mar 3 10	12 19 26 nov mle 4 11 18	13 20 27 iem jue 5 12 19	14 21 28 <b>bre</b> vie 6 13 20	15 22 29 sab 7 14 21	16 23 30 <b>dom</b> 1 8 15 22	14 21 28 lun 7 14 21	15 22 29 mar 1 8 15 22	16 23 30 <b>dici</b> mle 2 9 16 23	emb jue 3 10 17 24	18 25 <b>re</b> <b>vie</b> 4 11 18	19 26 sab ( 5 12	20 27 dom 6 13 20



Hay 7 días en una semana.

La semana comienza el lunes y termina el domingo.

Hay 12 meses en un año.

Hay 31 días en los meses de enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre y diciembre.

Hay sólo 30 días en los meses de 🦲, 🔝, 🥌 y 🥌.

¿Cuántos días tiene febrero?

Hay 365 días en un año. Hay 52 semanas en un año.

¿En qué año y en qué mes naciste?





Hay 7 días en una semana. Hay 4 semanas en un mes. ¡Entonces, hay  $4 \cdot 7 = 28$  días en cada mes!

Hay 7 días en una semana. ¡Sin embargo, cada mes tiene 4 semanas y algunos días más! La mayoría de los meses tienen 30 o 31 días. Febrero es especial.



Samuel

#### Ana

¿Quién dice lo correcto? ¿Porqué?

## ¡Hagámoslo!

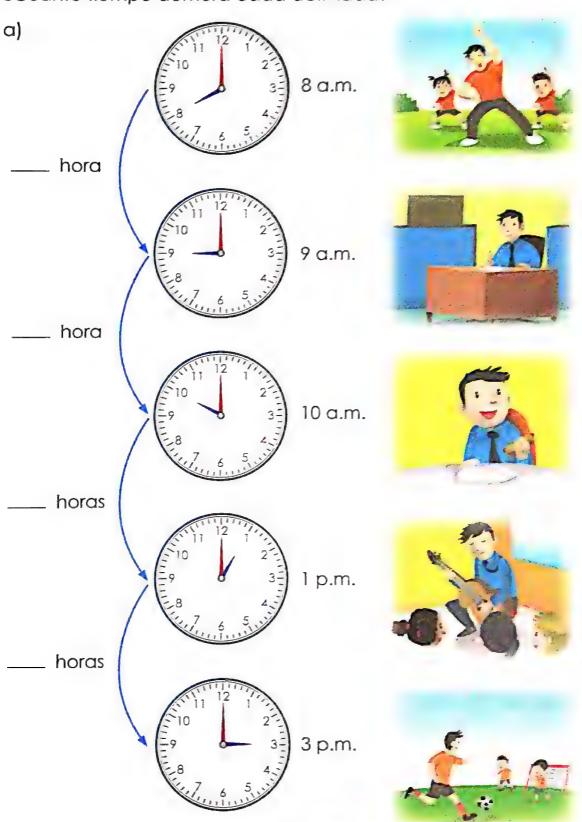
- Completa las oraciones con horas, días, semanas, meses o años.
  - a) Hay 7 \_\_\_\_\_ en una semana.
  - b) Yo duermo 8 \_\_\_\_\_ al día.
  - c) Hay 52 \_\_\_\_\_ en un año.
  - d) Hay 12 \_\_\_\_\_ en un año.
- 2. Describe lo que hiciste la semana pasada.



Capítulo 12: actividad 7, páginas 177–178

# Práctica 3

 Los relojes muestran las diferentes horas en que el Sr. Torres, un profesor, realiza varias actividades.
 ¿Cuánto tiempo demora cada actividad?



- b) ¿Cuántas horas pasa el Sr. Torres en la clase de música?
- c) ¿Cuántas horas al día pasa el Sr. Torres en el colegio?
- d) ¿Cuántas horas pasa el Sr. Torres en el colegio de lunes a viernes?
- La página que aparece a continuación fue tomada de la agenda de María en 2015.

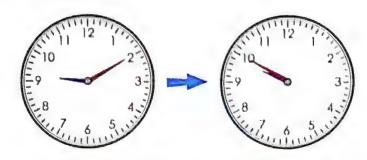
	agosto 2015
domingo	Picnic en el parque
9 de agosto	Vi una película desde las 5 p.m. hasta las 7 p.m.
lunes	Ayudé a mi mamá a limpiar la casa
10 de agosto	
martes	Me senti enferma
11 de agosto	Me quedé en casa
miércoles	Me sentí enferma
12 de agosto	Me quedé en casa
iueves	Pedí prestados libros de la biblioteca
13 de agosto	
viernes	Fui de camping
14 de agosto	Día soleado
sábado	Fui de camping
15 de agosto	Día lluvioso

- a) ¿Cuántos días estuvo enferma María?
- b) ¿Qué día fue María a un picnic?
- c) ¿Qué día llovió durante el campamento de María?
- d) ¿Cuánto duró la película?

# Lección 4 Resolución de problemas Problemas

#### ¡Aprendamos!

La clase de natación de Manuel comenzó a las 9:10 a.m. y terminó a las 9:50 a.m. ¿Cuánto duró la clase?



- Comprendo el problema.
- ¿A qué hora comenzó la clase? ¿A qué hora terminó? ¿Qué necesito averiguar?
- Planeo qué hacer.
- Puedo usar el reloj y contar de cinco en cinco.





Hay 40 minutos desde las 9:10 a.m. hasta las 9:50 a.m.



La clase de natación duró 40 minutos.

Compruebo

¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

50 – 10 = 40 Mi respuesta es correcta.



- 21. Comprendo
- 2. Planco
- [2] 3. Resuelvo
- 14. Compruebo

Juan demoró 30 minutos en hacer su tarea.
 Él comenzó a las 8:15 p.m.
 ¿A qué hora terminó de hacer su tarea?





¿Qué hora es 30 minutos después de las 8:15 p.m.?



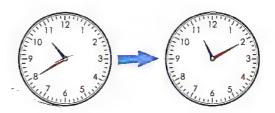


Él terminó su tarea a las \_\_\_\_\_\_

Capítulo 12: actividad 8, página 179

## Práctica 4

Un exámen comenzó a las 10:40 a.m.
 Y terminó a las 11:10 a.m.
 ¿Cuánto duró el exámen?



Diego salió de su casa a las 9: 45 a.m.
 Le tomó 25 minutos conducir al aeropuerto.
 ¿A qué hora llegó al aeropuerto?







Cambia el número en la pregunta. Luego resuelve el problema.

Antonio comenzó a leer un libro a las 2:10 p.m. Él demoró 20 minutos en leerlo. ¿A qué hora terminó Antonio de leer el libro?

### Abre tu mente

#### ¡Aprendamos!

4 amigos presentaron un exámen de natación. Ricardo presentó el exámen 40 minutos antes que María. David presentó el exámen 25 minutos después que Sara. María presentó el exámen 20 minutos antes que Sara. Une los niños con la hora en que presentaron el exámen.









Comprendo el problema.

¿Cuántos niños presentaron el exámen? ¿Presentaron el exámen juntos? ¿Quién presentó el exámen primero? ¿Qué necesito averiguar?

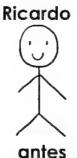
Planeo qué hacer.

Puedo hacer un dibujo.



Resuelvo el problema.

Oración 2: Ricardo presentó el exámen 40 minutos antes que María.



Oración 3: David presentó el exámen 25 minutos después que Sara.





Oración 4: María presentó el examen 20 minutos antes que Sara.



Ahora podemos juntar las tres oraciones y unir los niños a la hora.



Compruebo è Respondiste la pregunta? est correcto te respoesto?

40 minutes are served of

Waste Chesterne S. Ellasten 20 principes antes are Sara. V

normale is charged binds 25 minutos descués que Sora. 🗸 Planes S. Rescielvo Compresso & L

Como las oraciones coinciden con cada persona, minespuesta es correcta.





# Recordemost

1.

Pegatinas	Conteo	Cantidad de pegatinas	
	////	. 4	
	144	. 5	
		8	
	HH HH	E. S.	

Hay pegatinas en total.

# Lección 1 Recopilación y registro de datos

# Datos cualitativos y cuantitativos

### ¡Aprendamos!

Conversemos acerca de la imagen.







Hay unos niños en el parque. Unos están elevando cometas. Otros están leyendo libros.

Hay 5 niños y 4 niñas.
7 de ellos están elevando cometas.
2 niños están leyendo libros.





Yo describo la imagen sin usar números. Doy **datos cualitativos** acerca de la imagen.

Yo describo la imagen usando números. Doy datos cuantitativos acerca de la imagen.



- Clasifica los datos como datos cualitativos o cuantitativos. Encierra en un círculo la respuesta correcta.
  - a) Pablo tiene pelo castaño.

cualitativo

cuantitativo

b) Pablo mide 135 centímetros de estatura.

cualitativo

cuantitativo

c) Él tiene 2 gatos.

cualitativo

cuantitativo

d) A él le gusta la pintura.

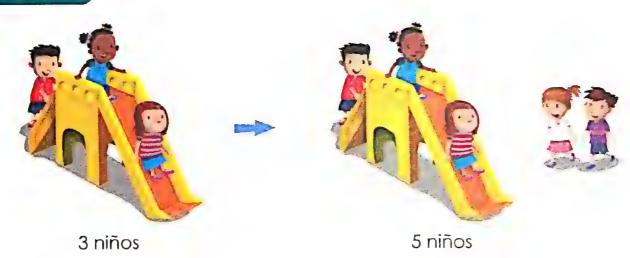
cualitativo

cuantitativo

### Cambios en los datos

#### ¡Aprendamos!





La cantidad de niños ha cambiado.



Hay más niños. Hay 2 niños más.





Yo describo el cambio sin usar números.

Describo un cambio cualitativo.

Yo describo el cambio usando números. Describo un **cambio cuantitativo**.



### ¡Hagámoslo!

- Clasifica los cambios como cualitativos o cuantitativos.
   Encierra en un círculo la respuesta correcta.
  - a) Ana ha subido 2 kilogramos este año.

cualitativo

cuantitativo

b) La planta de tomate del jardín ha crecido.

cualitativo

cuantitativo

c) La florista vendió menos flores hoy que ayer.

cualitativo

cuantitativo

d) El colegio tiene 250 estudiantes más este año que el año pasado.

cualitativo

cuantitativo



# Recopilar y organizar datos

#### ¡Aprendamos!



Samuel quiere averiguar cuál es el insecto más común en el parque. Él cuenta la cantidad de insectos que ve en el parque y registra los datos en una tabla de conteo.



Insectos	Conteo
mariposa	14+1
chinita	111
abeja	1//

Luego organiza los datos en una tabla de frecuencia.

Insectos	Frecuencia
mariposa	6
chinita	8
abeja	3

Samuel vio 6 mariposas,

8 chinitas y

abejas.

Samuel vio 3 mariposas más que abejas. La chinita es el insecto más común en el parque.

### ¡Hagámoslo!

- a) Realiza una encuesta para averiguar el deporte favorito 1. de tus compañeros.
  - Registra los datos en la siguiente tabla de conteo. b)

Deporte	Conteo	

Organiza los datos en la siguiente tabla de frecuencia.

Deporte	Frecuencia	

d) ¿Cuál es el deporte más popular entre tus compañeros?

Capítulo 13. actividad 2, página 181

Valores

ambiente.

# Práctica 1

- Clasifica los datos como cualitativo o cuantitativo.
   Encierra en un círculo la respuesta correcta.
  - a) Darío tiene pelo negro.

cualitativo

cuantitativo

b) La cantidad de peces en el estanque disminuyó en 2 esta semana.

cualitativo

cuantitativo

c) A Mariana le gustan el béisbol y el ciclismo.

cualitativo

cuantitativo

d) La piscina está más llena los sábados que los lunes.

cualitativo

cuantitativo

 Laura realizó una encuesta para averiguar qué hicieron sus compañeros el fin de semana pasado. Ella registró los datos en una tabla de conteo.



Actividad	Conteo	
vieron programas de TV	144 1111	
fueron a una excursión	////	
visitaron a sus abuelos	1111	

a) Organiza los datos en la siguiente tabla de frecuencia.

Actividad	Frecuencia
vieron programas de TV	
fueron a una excursión	
visitaron a sus abuelos	

Completa las oraciones.

- b) \_\_\_\_\_ de sus compañeros fueron a una excursión.
- c) El fin de semana pasado la mayoría de sus compañeros \_\_\_\_\_.
- d) \_\_\_\_ compañeros más vieron programas de TV que los que visitaron a sus abuelos.
- e) Laura encuestó un total de \_\_\_\_\_ compañeros.

# Lección 2 Pictogramas

# Hacer un pictograma

### ¡Aprendamos!

a) Teresa tiene cintas de diferentes colores en su caja de arte.





Ella cuenta la cantidad de cintas de cada color y registra los datos en la siguiente tabla de conteo.

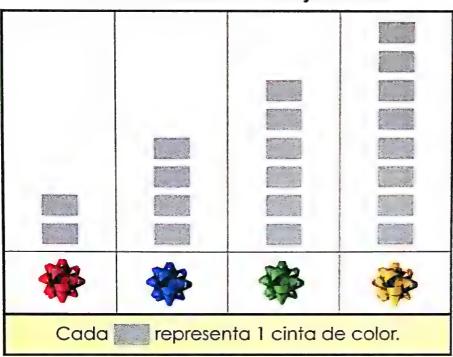


Color de las cintas	Conteo
	11
	1111
	1111
	144-111

 b) Luego, Teresa dibuja un pictograma para mostrar la cantidad de cintas de colores que tiene.
 Ella le da un título a su gráfico.

### Cintas de colores en mi caja de arte





1 representa 1 cinta de color. Leemos este pictograma contando



3.4

Hay cintas de 4 colores en su caja de arte.

Teresa tiene 2 cintas rojas.

Teresa tiene cintas azules.

Teresa tiene cintas verdes.

Teresa tiene cintas amarillas.

Hay cintas en total.

a) Averigua cómo llegan al colegio tus compañeros. 1. Cada compañero puede elegir sólo una forma de transporte. Registra los datos en la siguiente tabla de conteo.

Formas de ir al colegio	Conteo
bus	·
auto	
bicicleta	
caminando	

b) Dibuja un pictograma para mostrar los datos que has recopilado.

Formas de ir al colegio

bus	auto	bicicleta	caminando
Cada 🔵 representa 1 niño.			

c) Responde las siguientes preguntas.

¿Cuántos niños

toman el bus? \_\_\_\_ andan en bicicleta? \_\_\_\_

van en auto? \_\_\_\_

caminan? \_\_\_\_\_

¿Cómo va la mayoría de tus compañeros al colegio? \_

Capítulo 13: actividad 3, páginas 182-183

# Hacer y leer pictogramas a escala

## ¡Aprendamos!

Este pictograma muestra la cantidad de cada tipo de fruta que tiene Sara.

#### Frutas que tiene Sara

6	1,04
100	
	-
V.	Am P to

mango	pera	manzana	naranja
Cada 🛕 representa 1 fruta.			

Hay 4 tipos de fruta.

Hay 12 mangos.

Hay 4 peras.

Hay manzanas.

Hay naranjas.

Hay 28 frutas en total.

Este pictograma también muestra la cantidad de cada tipo de fruta que tiene Sara.

#### Frutas que tiene Sara



Responde las preguntas.

- 174
- a) ¿Qué representa cada 🔷?
- b) ¿Cuántos mangos hay?

¿Qué representan 🔷 🔷 🔷 🔷 🌣 6 grupos de 2 =



- c) ¿Cuántos mangos más que manzanas hay?
- d) ¿De qué tipo de fruta tiene Sara una mayor cantidad?



e) ¿Cuántas frutas hay en total?

 Usa los datos de la página 231 para hacer un pictograma donde el prepresente 4 frutas.

#### Frutas que tiene Sara

Comienza por los mangos, grupos de 4 = 12. Dibuja para representar 12 mangos.





Completa las oraciones.



- a) Cada representa \_\_\_\_\_ frutas.
- b) Hay \_\_\_\_\_ mangos.

Yo me sé la tabla de multiplicar del 4.

- c) Hay \_\_\_\_\_ mangos más que manzanas.
- d) La fruta de la cual hay una en mayor cantidad es el \_\_\_\_\_.
- e) Hay \_\_\_\_\_ frutas en total.

Capítulo 13 actividad 4, páginas 184-185

# Leer e interpretar pictogramas a escala

#### ¡Aprendamos!

Un grupo de niños hicieron este pictograma para mostrar los lugares que les gusta visitar.

### Lugares que nos gusta visitar

	zoológico	***
	parque	**
	museo	***
	playa	$\Rightarrow \Rightarrow \Rightarrow$
	Cada representa 3 niños.	

🙀 A 15 niños les gusta visitar el zoológico.

niños les gusta visitar la playa.

No olvides revisar lo que cada 🤺 representa.



A 7 niños y a niñas les gusta visitar el museo.

niños les gusta visitar el museo.

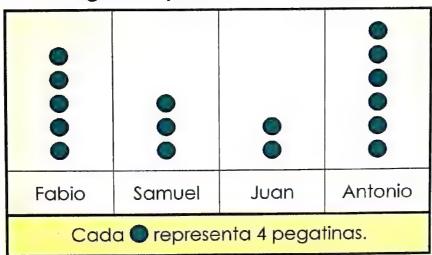


es el lugar más popular. EI

niños más les gusta visitar el zoológico que el parque.

 Este pictograma muestra la cantidad de pegatinas que tienen cuatro niños.

Pegatinas que tienen cuatro niños



Completa las oraciones.

- a) Juan tiene pegatinas.
- b) Antonio tiene pegatinas.
- c) tiene la mayor cantidad de pegatinas.
- d) Fabio tiene pegatinas más que Juan.
- e) Si Antonio le da 4 pegatinas a Samuel, Samuel tendría pegatinas.

No olvides revisar lo que representa cada .



2. Este pictograma muestra la cantidad de distintos tipos de peces que vendió el Sr. Julio.

Peces vendidos por el Sr. Julio



Responde las siguientes preguntas.

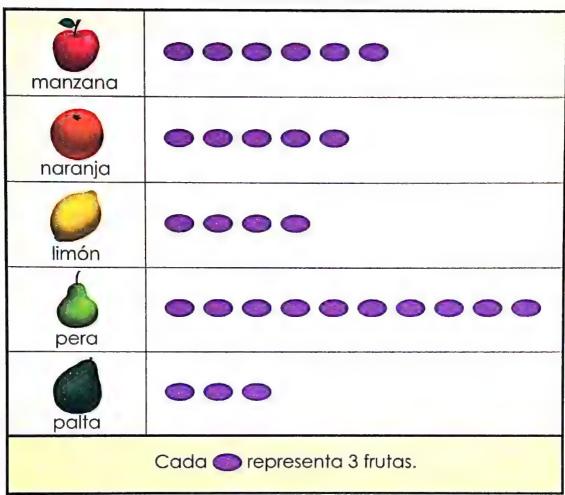
- a) ¿Cuántos peces ángel vendió el Sr. Julio?
- b) ¿Cuántos más atunes que peces púa tigre vendió?
- c) ¿De qué tipos de peces vendió la misma cantidad?
- d) ¿Cuántos reineta y atunes vendió en total?
- e) El Sr. Julio vendió todos los peces ángel en paquetes de a 2.
   ¿Cuántos paquetes de peces ángel vendió?

Capítulo 13: actividad 5, páginas 186-187

# Práctica 2

 El siguiente pictograma muestra la cantidad de fruta que la Sra. Ana vendió el lunes.

Fruta vendida el lunes

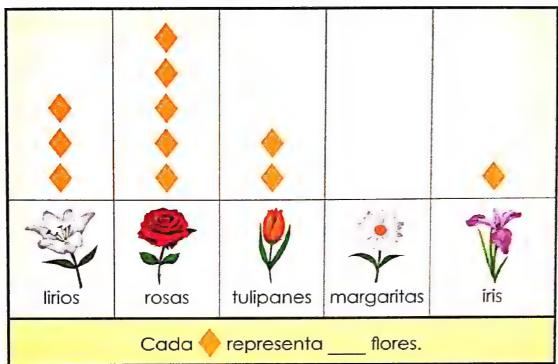


Completa las oraciones.

- a) Cada representa \_\_\_\_ frutas.
- b) La Sra. Ana vendió \_\_\_\_ manzanas y \_\_\_\_ naranjas.
- c) La fruta que más vendió fue \_\_\_\_.
- d) Ella vendió \_\_\_\_ manzanas más que limones.
- e) La Sra. Ana vendió \_\_\_\_ peras y palta en total.

Una clase de segundo grado fue a un paseo de campo.
 Los niños dibujaron un pictograma de las flores que vieron.

Tipos de flores



Responde las siguientes preguntas.

- a) Los estudiantes vieron 15 lirios.
   ¿Qué representa cada
- b) ¿Cuántas rosas más que tulipanes vieron?
- c) ¿Cuántos lirios menos que rosas vieron?
- d) Ellos vieron 10 margaritas.
   ¿Cuántos deben dibujar en el pictograma?
- e) Ellos vieron 15 iris.
  ¿Cuántos 🍑 más deben dibujar en el pictograma?

# Lección 3 Resolución de problemas

### Abre tu mente

#### ¡Aprendamos!

Susana realizó una encuesta para averiguar los vegetales favoritos de algunos niños.

Esto es lo que averiguó:

- A 10 niños les gusta la espinaca.
- A 5 niños les gusta más el brócoli que la espinaca.
- A 15 niños les gusta menos la espinaca que las arvejas.
- La cantidad de niños a quienes les gusta la zanahoria es
   2 veces la cantidad de niños a quienes les gusta el brócoli.

Susana dibujó un pictograma para mostrar a cuántos niños les gusta cada vegetal.

No obstante, ella derramó tinta accidentalmente sobre el pictograma.

#### **Vegetales favoritos**



- a) Completa el pictograma con los datos que faltan.
- b) ¿Cuál es el vegetal que más les gusta?
- c) ¿A cuántos niños más les gustan las zanahorias que las arvejas?
- d) ¿A cuántos niños en total les gustan la espinaca y el brócoli?

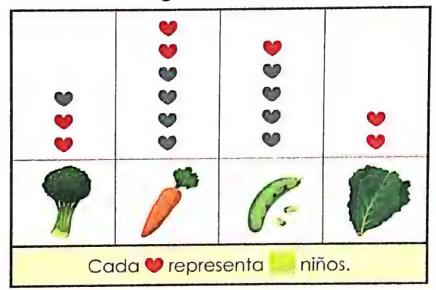
- Comprendo el problema.
- Planeo qué hacer.
- Resuelvo el problema.

¿Cada • representa 1 niño, 2 niños o más?

Puedo usar **razonamiento lógico** para completar el pictograma.

a) 2 representan 10 niños a quienes les gusta la espinaca.
 1 representa 5 niños.

#### Vegetales favoritos



- b) Al mayor número de niños les gustan las zanahorias, por lo tanto es el vegetal que más les gusta.
- A 5 niños les gustan más las zanahorias que las arvejas.
- d) 10 + 15 = 25
   A 25 niños en total les gustan la espinaca y el brócoli.

A 10 niños les gusta la espinaca. 

A 5 niños les gusta más el brócoli que la espinaca. 

A 15 niños les gusta menos la espinaca que las arvejas. 

La cantidad de niños a quienes les gustan las zanahorias es 2 veces la cantidad de niños a los que les gusta el brócoli. 

V

¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?



1. Comprendo

24. Compruebo

2. Planeo

23. Resuelvo



# Figuras 2D

# [Recordemos!

1. ¿Ouántas lineas rectas y curvas tray en el dibuja?



ineas recrast \_\_\_\_\_

lineas curvas: \_\_\_\_\_

2

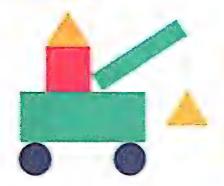


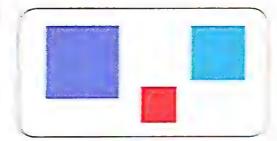
Figura circulo

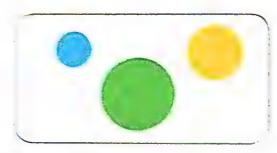
triángulo

Cantidad

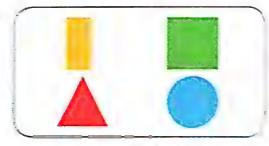
1

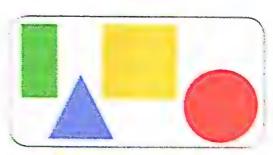
3. c)



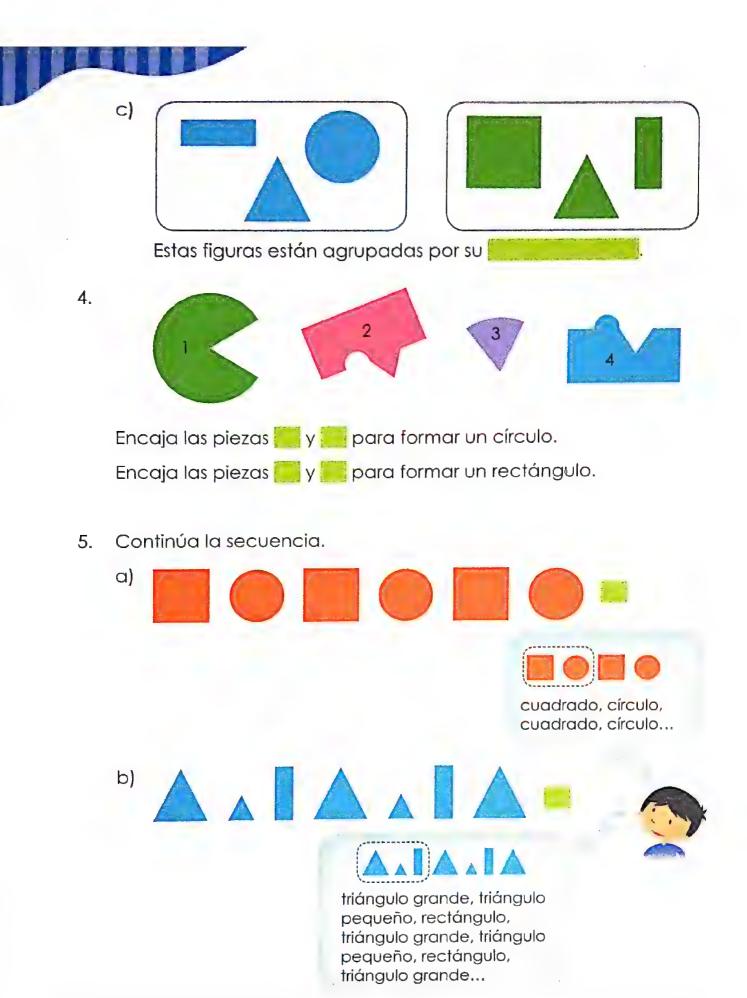


Estas figuras están agrupadas por su forma.





Estas figuras están agrupadas por su



# Lección 1 Figuras abiertas y cerradas

# Identificar figuras abiertas y cerradas

#### ¡Aprendamos!

a) Estas son algunas líneas rectas.



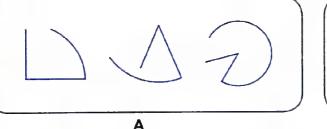


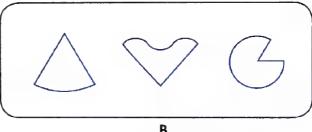
b) Estas son algunas líneas curvas.



c) Compara las figuras en los grupos.





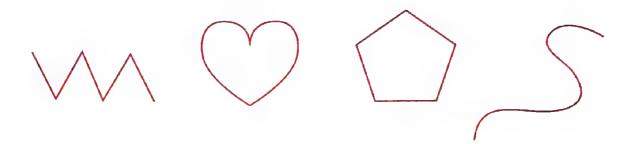


En ambos grupos las figuras están dibujadas con dos líneas rectas y una línea curva.

Las figuras en el grupo A no tienen el mismo punto de inicio ni de término. Se les llama figuras abiertas.

Las figuras en el grupo B tienen el mismo punto de inicio y de término. Se les llama **figuras cerradas**.

1. Encierra en un círculo las figuras cerradas.



Capítulo 14: actividad 1, página 188

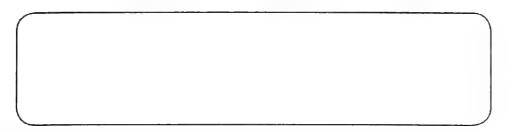
# Práctica 1

Dibuja una figura con dos líneas rectas y dos líneas curvas.
 Ejemplo

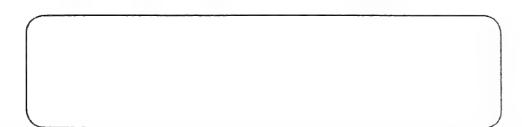


Compara tus dibujos con los dibujos de tus amigos.

2. a) Dibuja una figura abierta hecha de líneas rectas.



b) Dibuja una figura cerrada hecha de líneas curvas.



# Lección 2 Figuras 2D

# Identificar semicírculos y cuartos de círculo

### ¡Aprendamos!



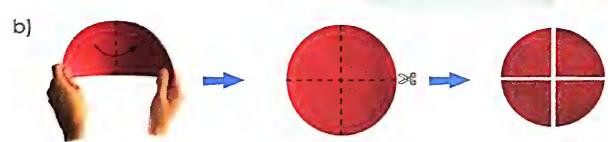




2 semicírculos forman un círculo.



¡2 mitades del círculo!



4 cuartos de círculo forman un círculo.

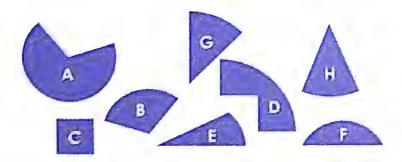


¿Cuántos cuartos de círculo forman un semicírculo?

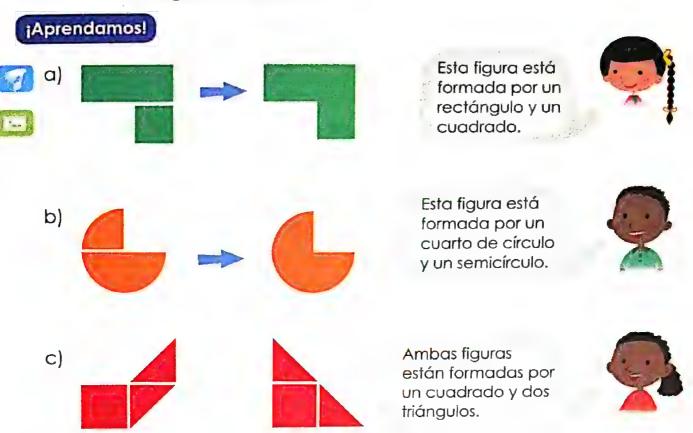


## ¡Hagámoslo!

Copia las figuras en una hoja de papel y recórtalas.
 Úsalas para formar un cuarto de círculo, un semicírculo y un círculo.



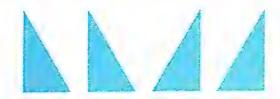
# Hacer una figura nueva



Encaja el cuadrado y los triángulos de otras maneras para formar diferentes figuras.

# ¡Hagámoslo!

Estos 4 triángulos son del mismo tamaño.
 Copia los triángulos en una hoja de papel y recórtalos.



a) Encaja los 4 triángulos para formar una figura como esta:

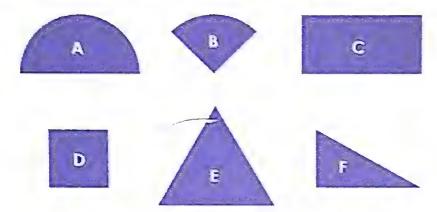


b) Dibuja líneas para mostrar cómo cada una de estas figuras está formada por 4 triángulos.

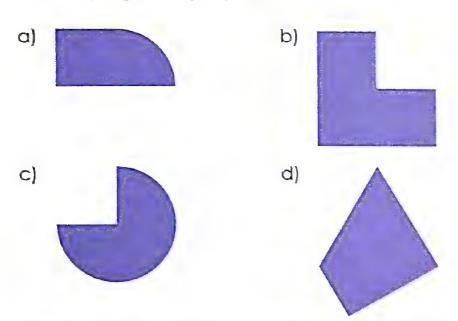


Usa los 4 triángulos para formar otra figura. Compárala con las figuras de tus amigos.

2. Usa sólo dos de estos recortes para formar una figura.



Aquí hay algunos ejemplos:



Nombra las dos formas usadas para cada figura.

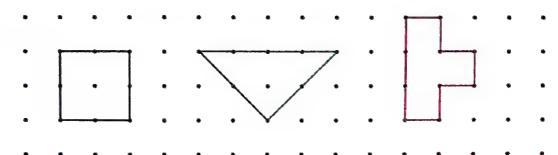
Capítulo 14: actividad 2, páginas 189-191

# Copiar figuras en cuadrículas

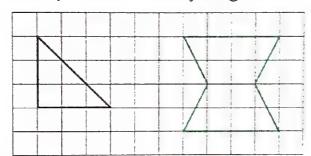
## ¡Aprendamos!



a) Podemos dibujar figuras en cuadrículas de puntos.



b) También podemos dibujar figuras en cuadrículas de líneas.

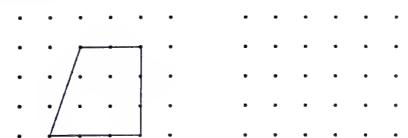


Dibujamos líneas rectas para formar cada figura.

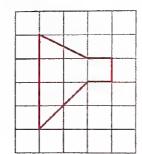


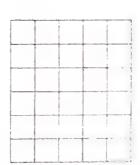
## ¡Hagámoslo!

1. Copia la figura.



2. Copia la figura.





Capitulo 14. actividad 3, páginas 192-193

# Identificar figuras congruentes

### ¡Aprendamos!



Compara cada par de figuras.

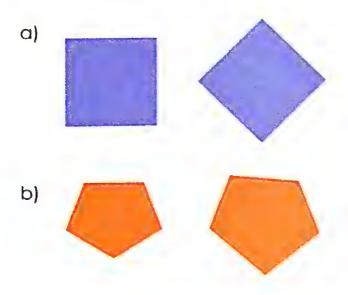
a) Éstas tienen diferentes formas. b) Éstas tienen diferentes tamaños.

C)

Éstas tienen la misma forma y el mismo tamaño. Se llaman figuras congruentes.

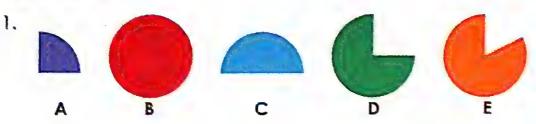
### ¡Hagámoslo!

Copia y recorta una de las figuras. Luego colócala sobre la otra figura. Indica si cada par de figuras es congruente.





# Práctica 2

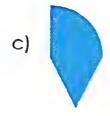


- a) ¿Qué figura es un cuarto de círculo?
- b) ¿Qué figura es un semicírculo?
- c) ¿Cuáles figuras encajan para formar un círculo?
- 2. Las siguientes figuras están formadas por diferentes figuras 2D. Copia las figuras y dibuja líneas en cada una para mostrar cómo se formaron.

Nombra las figuras 2D.









- 3. ¿Cuántos de estos a caben al interior de cada una de las siguientes figuras?
  - a)

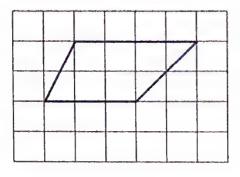




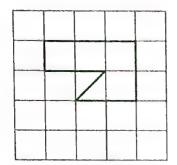


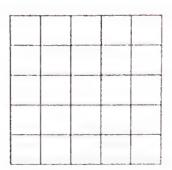
4. Copia cada figura.

a)



b)



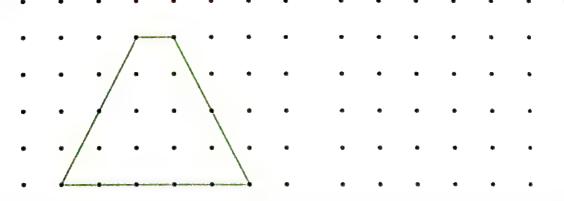


5. Dibuja una figura que sea congruente con la figura dada.

a)



b)



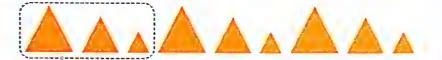
# Lección 3 Secuencias de figuras 2D

# Continuar las secuencias

¡Aprendamos!



a)





Cambia el tamaño.



se repite en el patrón.

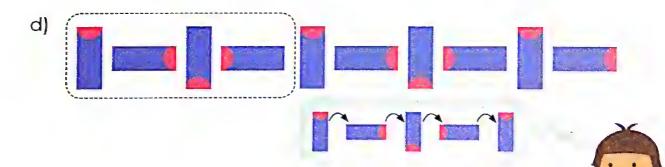


Hay un cambio en la forma.





Cambia el color.



Cambia la orientación.

e) ¿Como está formado el patrón?

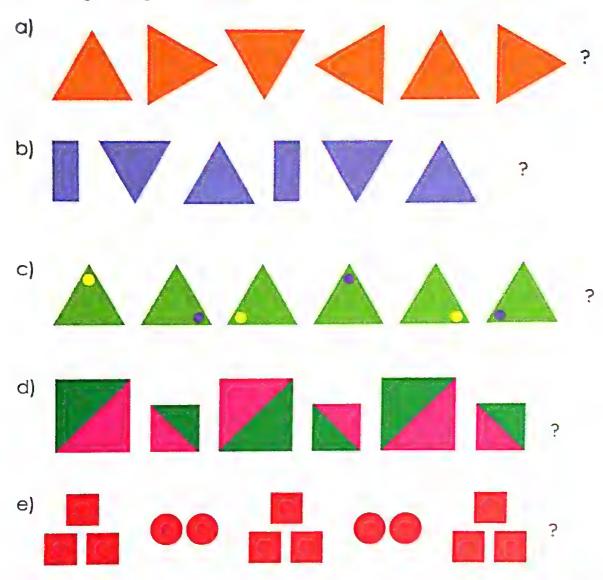


1. Dibuja la figura que sigue en cada secuencia.

a) b) C) d) e) f)

### Práctica 3

1. ¿Qué figura sigue en cada secuencia?



### Lección 4 Resolución de problemas

#### Abre tu mente

#### ¡Aprendamos!

¿Cuántos rectángulos puedes encontrar en esta figura?



Comprendo el problema.

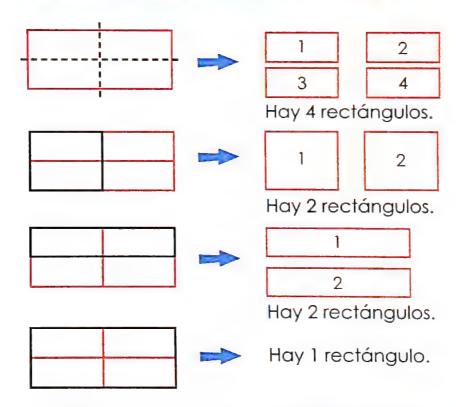
¿Qué figuras estoy buscando? ¿Son todas del mismo tamaño? ¿Cuántas puedo encontrar?

Planeo qué hacer.

Puedo visualizarlas y dibujarlas.



Resuelvo el problema.



Entonces, hay 4 + 2 + 2 + 1 = 9 rectángulos en total.



Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

Sí, he encontrado todos los rectángulos que hay en la figura.



✓ 1. Comprendo

2. Planeo

23. Resuelvo

4. Compruebo



### [Recordemos!





forma: prisma rectangular



forma:



forma:



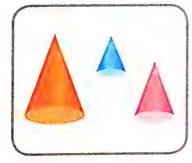
forma:

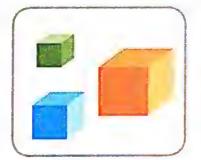


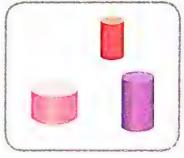
forma:



2. a)

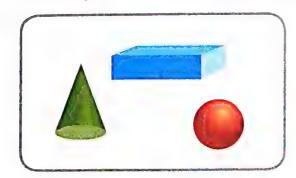


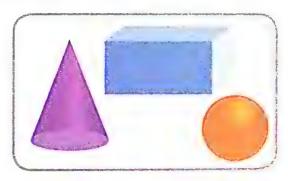




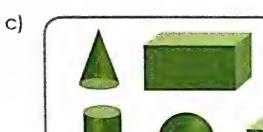
Estas figuras 3D están agrupadas por su forma.

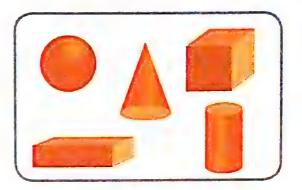
b)



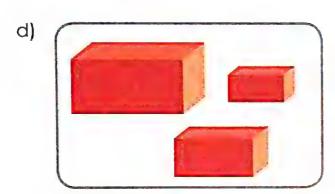


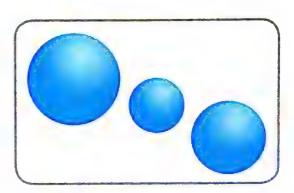
Estas figuras 3D están agrupadas por su





Estas figuras 3D están agrupadas por su





Estas figuras 3D están agrupadas por su y su .

3. Dibuja la figura que sigue en cada secuencia.



# Lección 1 Propiedades de las figuras 3D Identificar superficies planas y curvas

[Aprendamos]



a) La parte de arriba de una mesa tiene una superficie plana.





Pasa la mano sobre la mesa. ¿Tu mano da la vuelta?



Un libro también tiene una superficie plana.



Pasa la mano sobre algunas superficies planas.





Pasa la mano sobre la superficie de una pelota. ¿Tu mano da la vuelta?



La superficie de la pelota no es plana. La pelota tiene una **superficie curva**.



Una naranja tiene una superficie curva.



¿Qué otros objetos tienen superficies planas? ¿Qué otros objetos tienen superficies curvas? b) Cada conjunto de objetos está agrupado de diferente forma.
 Estos objetos sólo tienen superficies planas.

Cada uno tiene 6 superficies planas.









Estos objetos parecen un cubo y un prisma rectangular.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 1 superficie plana.





Estos objetos parecen conos.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 2 superficies planas.





Estos objetos parecen cilindros.



Estos objetos tienen sólo 1 superficie curva.





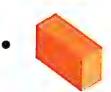
Estos objetos parecen esferas.



### ¡Hagámoslo!

- 1. Une.
  - a) Tengo sólo una superficie curva.

b) No tengo superficies curvas pero sí 6 superficies planas.



- c) Tengo una superficie curva y2 superficies planas.
- •
- d) Tengo una superficie curva y una superficie plana.



(P) Capítulo 15: actividad 1, página 197

### Identificar caras, aristas y vértices

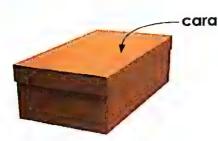
### ¡Aprendamos!



a) Una caja tiene caras.

Una cara es una superficie plana de una figura 3D.





La caja tiene 6 caras.



Una caja tiene **aristas**.

Una arista es una línea recta donde se encuentran dos caras.

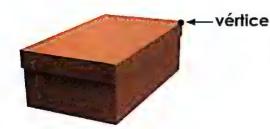


La caja tiene 12 aristas.



Una caja tienes vértices.

Un vértice es un punto donde se encuentran las aristas.



La caja tiene 8 vértices.

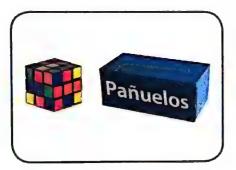


¿Qué otros objetos tienen caras, aristas y vértices?

b) Cada conjunto de objetos está agrupado de diferente forma.







Estos objetos tienen:

6 caras 12 aristas 8 vértices

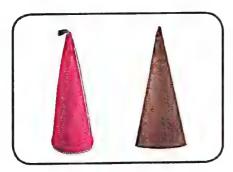
Estos objetos parecen un cubo y un prisma rectangular.







Haz un cubo y un prisma rectangular usando plastilina.



Estos objetos tienen:

1 cara

1 superficie curva

0 aristas

0 vértices

Estos objetos parecen conos.





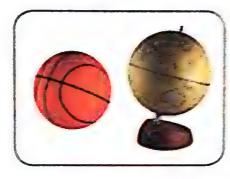
Haz un cono usando plastilina.



Estos objetos tienen: 2 coros I superficie curvo 0 oristos 0 vértices

Estos objetos clinary.

Haz un cilindro usando plastiina.



Estos objetos tienens S caras I superficie curva & cristas 0 vértices

Estos objetos STEC.

Haz una esfera usando plastilina.

### ¡Hagámoslo!

1. Escribe el nombre de las figuras 3D.

Nombre de la figura 3D	Arista	Cara	Vérfice	
	0	0	9	
	0	à	0	
	0	2	5	
	12	6	8	

2. ¿En qué se diferencia un cono de un cilindro?



### Práctica 1

1. Observa los objetos. ¿Cuántas superficies planas y curvas tiene cada objeto?

a)



b)



C)



2. Observa las figuras 3D y responde las preguntas.

a)



¿Cuántos vértices tiene un cubo?

b) ¿Cuántas caras tiene un cilindro?



c)



¿Cuántas aristas tiene un cono?

d) ¿Cuántas aristas tiene una esfera?



3. ¿En qué se diferencia un cilindro de una esfera?

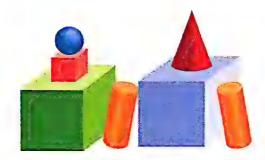
### Lección 2 Figuras 3D

### Formar figuras 3D

### ¡Aprendamos!

Podemos construir figuras con figuras 3D.





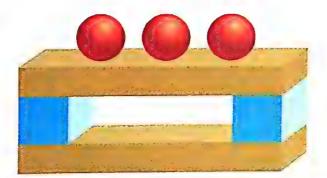
Esta figura está hecha usando una esfera, 3 cubos, un cono y 2 cilindros.

Usa los mismos objetos para hacer otras figuras.

### ¡Hagámoslo!

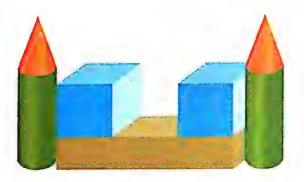
1. Encierra en un círculo las figuras 3D que forman cada figura.

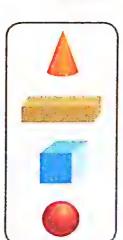




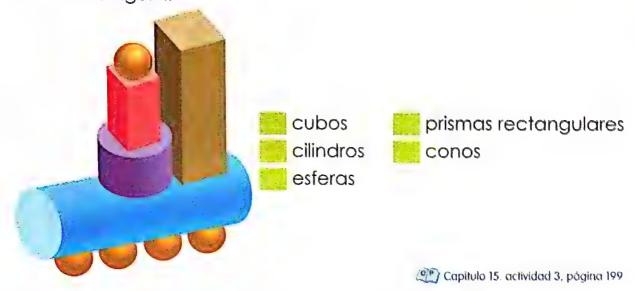


b)



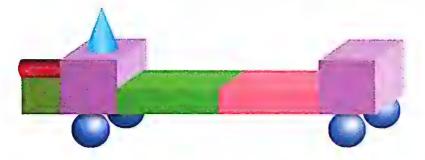


2. Cuenta la cantidad de cada tipo de figura 3D que forma esta figura.

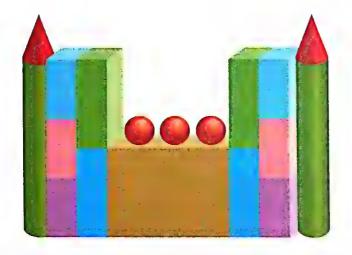


### Práctica 2

1. Nombra las figuras 3D que forman esta figura.



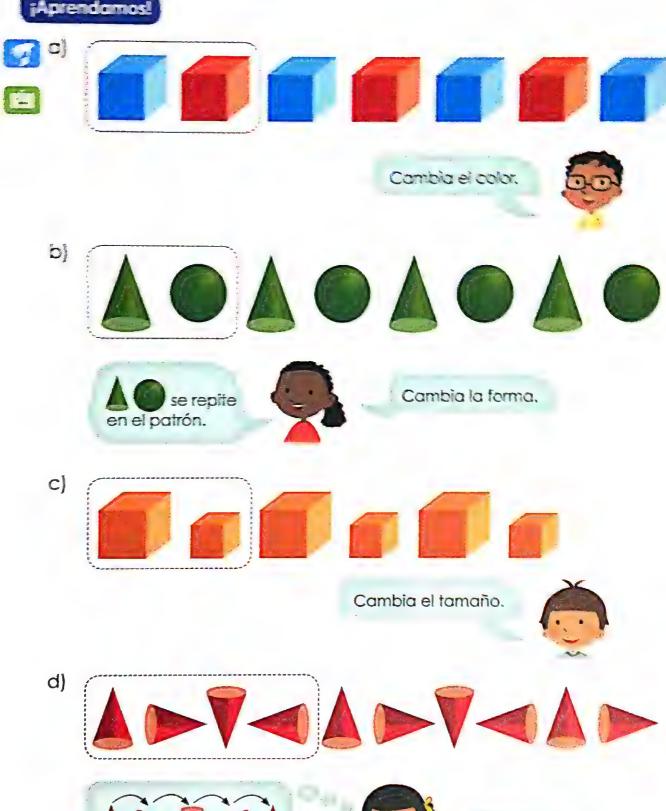
Esta figura está formada por diferentes figuras 3D.
 Cuenta la cantidad de cada tipo de figura 3D.



### Lección 3 Secuencias de figuras 3D

### Continuar secuencias

Aprendamos!

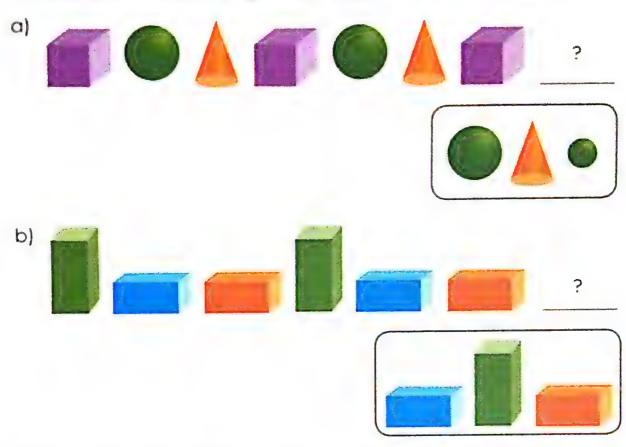


Cambia la orientación. e) Este patrón está formado por



### ¡Hagámoslol

1. Encierra en un círculo la figura que sigue en cada secuencia.



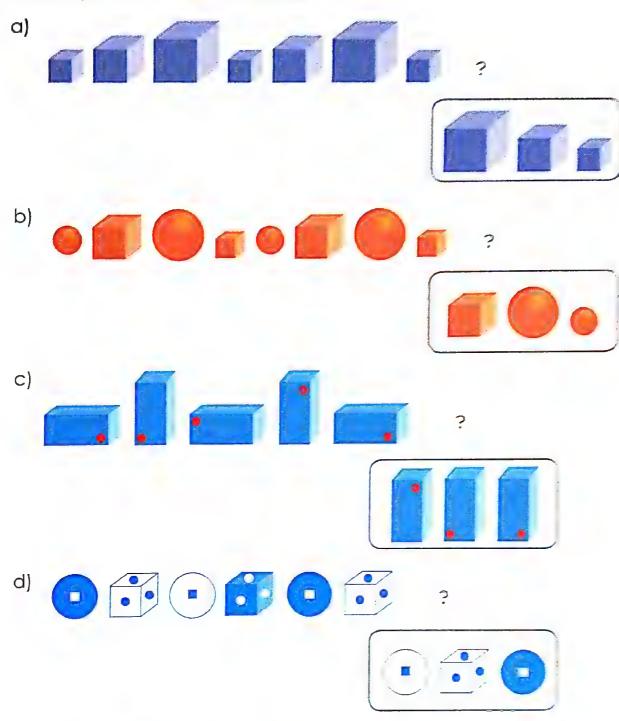
2. Dibuja el punto que falta en la figura 3D que continúa la secuencia.



Haz una secuencia usando cubos y esferas.

### Práctica 3

1. ¿Qué sigue en cada secuencia?



2. Colorea con el color correcto la superficie plana del último clinaro.



### Lección 4 Resolución de problemas

#### Abre tu mente

#### ¡Aprendamos!

Juan tiene la siguiente ficha.

Él le da vuelta una vez a la derecha.







Si le da vuelta 6 veces a la derecha, ¿Cómo se verá finalmente la ficha? Dibújala.

Comprendo el problema.

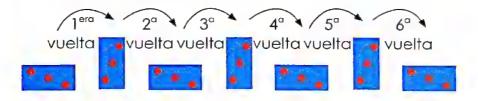
¿Cuántos puntos hay? ¿Cuántas veces le da vuelta Juan a la ficha? ¿Cómo queda la ficha al final?

Planeo qué hacer.

Yo puedo **representarlo**.
Primero, dibujo los puntos en una hoja rectangular de papel.
Luego, le doy vueltas para ayudarme a encontrar la respuesta.

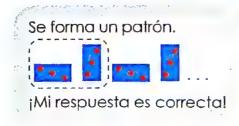


Resuelvo
el problema.



4

Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?





✓ 1. Comprendo✓ 2. Planeo✓ 3. Resuelvo✓ 4. Compruebo

## Glosario

#### A

• a.m.



Usamos **a.m.** para la hora entre la medianoche y antes del mediodía.

#### antes



La hora es 10 minutos **antes** de las 10 en punto.

#### arista



Una **arista** es la línea recta donde se encuentran dos caras.

#### C

#### • cambio cualitativo

Cuando describimos un cambio sin utilizar números, decimos que es un **cambio cualitativo**. El árbol se ha puesto más alto. La cantidad de estudiantes en la clase ha disminuido. Estos son cambios cualitativos.

#### • cambio cuantitativo

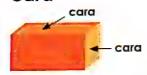
Cuando describimos un cambio utilizando números, decimos

que es un cambio cuantitativo.

El árbol ha crecido más de 2 metros.

La cantidad de estudiantes en la clase ha disminuido en 4. Estos son cambios cuantitativos.

#### • cara



Una **cara** es la superficie plana de una figura 3D.

#### centímetro (cm)

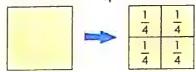


Usamos **centímetro** para medir longitudes más cortas.

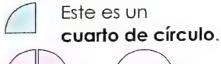
#### cuarto

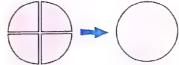
Un **cuarto** es una parte de cuatro partes iguales de un entero.

Se escribe  $\frac{1}{4}$ .



#### cuarto de círculo





4 cuartos de círculo forman un círculo.





20 min

La hora es 20 minutos después de las 8 en punto. Son las 8:20.

#### dividir (:)

6:3=2







Dividimos para averiguar la cantidad de elementos que hay en cada grupo.













6:3=2

Dividimos para averiguar la cantidad de grupos.

### división

Ver dividir.

#### • figura abierta







Estas son **figuras abiertas**. Ellas no tienen el mismo punto de inicio ni de término.

#### • figura cerrada



Estas son figuras cerradas. Ellas tienen el mismo punto de inicio y de término.

#### • figuras congruentes





Estas figuras tienen la misma forma y el mismo tamaño. Ellas son figuras congruentes.

#### fracción

Una fracción es una parte de un entero.



3 partes de 4 partes iguales están coloreadas.

 $\frac{3}{4}$  del círculo está coloreado.

 $\frac{3}{4}$  es una fracción.

#### • fracción unitaria

Una fracción unitaria representa una parte del total de partes iguales de un entero.







 $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{1}{4}$  son fracciones unitarias.

#### • frase de división

6:2=3

6:3=2

#### • frase de multiplicación

 $2 \cdot 3 = 6$ 

 $3 \cdot 2 = 6$ 

G

• gramo (g)



Usamos **gramo** para medir el peso de objetos livianos.

## grupos iguales Ver multiplicar y dividir.

Н

hora (h)



Una **hora** es una unidad de tiempo. 1 hora = 60 minutos

• información cualitativa

Cuando describimos información sin usar números, decimos que es información cualitativa.

María tiene el cabello negro. Su gato se llama Leo. Esta es información cualitativa.

información cuantitativa

Cuando describimos información utilizando números, decimos que es información cuantitativa.

María mide 140 centímetros. Ella tiene dos hermanos. Esta es información cuantitativa.

K

• kilogramo (kg)



Usamos
kilogramo
para medir
el peso
de objetos
pesados.

M

marca cero



• mayor que (>)

8 es mayor que 3.

8 > 3

• menor que (<)

3 es **menor que** B.

3 < 8

medianoche



**Medianoche** significa las 12 en punto de la noche.

#### mediodía



#### Mediodía

significa las 12 en punto del día.

metro (m)



Usamos metro para medir longitudes más largas.

minuto (min)



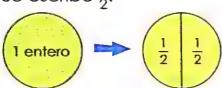
Un minuto es 7:05 minuto una unidad de tiempo.

60 minutos = 1 hora

mitad

Una mitad es una parte de dos partes iguales de un entero.

Se escribe 1/2.



- multiplicación Ver multiplicar.
- multiplicar



 $2 \cdot 3 = 6$ 

Multiplicamos para sumar grupos iguales.

#### N

números dobles

12 + 12 = 24

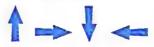
13 + 13 = 26

14 + 14 = 28

Los dos números que se suman son iguales.

#### 0

orientación



Cuando una figura gira, se dice que hay un cambio de orientación.

• p.m.

Usamos p.m. para la hora entre el mediodía y antes de la medianoche.



Son las 11 p.m. Es de noche. El niño está durmiendo.

peso

El peso es una unidad de dinero. \$ significa pesos.

#### R

regla métrica
 Ver metro.

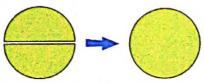
#### S

semicírculo



Este es un semicírculo.

Un semicírculo es la mitad de un círculo.

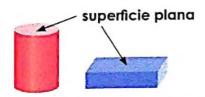


2 semicírculos forman un círculo.

superficie curva



• superficie plana



#### T

tabla de frecuencia
 Una tabla de frecuencia nos
 muestra la cantidad de veces
 que un elemento se repite.

Insecto	Frecuencia		
Mariposa	6		
Chinita	8		
Abeja	3		

#### U

· un cuarto para



La hora es **un cuarto para** las 7. Decimos "un cuarto para" cuando el minutero está en el número 9.

#### V

- veces
   Ver multiplicar.
- vértice



Un **vértice** es el punto en el que se encuentran las aristas.

#### ٧

· y cuarto



La hora es las 6 **y cuarto**. Decimos "y cuarto" cuando el minutero está en el número 3.

## Estrategias para la resolución de problemas

#### Resolver problemas usando 4 pasos:



#### Comprendo el problema.

¿Puedes describir el problema con tus propias palabras?

- ¿Qué información te dan?
- ¿Qué necesitas encontrar?
- ¿Hay información que falte o que no sea necesaria?



#### Planeo qué hacer.

¿Qué puedo hacer para ayudar a resolver el problema?

- Hacer un dibujo
- Hacer una lista
- Elegir una operación
- Estimar y revisar
- Buscar un patrón
- Actuarlo
- Trabajo inverso
- Resolver parte del problema



### Resuelvo el problema.

Resuelve el problema usando tu plan del paso 2.

Si no lo puedes resolver, busca otro plan.

Describe tu trabajo claramente.

Escribe la respuesta con oraciones completas.



#### Compruebo.

Lee la pregunta de nuevo. ¿Respondiste la pregunta? ¿Tiene sentido tu respuesta?

¿Es correcta tu respuesta?

Podrías usar lo siguiente para ayudarte a chequear tu respuesta:

- · familia de números, o
- reemplazar lo desconocido en el problema con tu respuesta.
- Si tu respuesta no es correcta, vuelve al paso 1.

El contenido de Scholastic Maternáticas PR1ME™ Texto del Estudiante 2, ha sido adaptada y traducida de la serie *Primary Mathematics Project 1B, 2A, 2B, 3B (3rd edition)*, originalmente desarrollada por el Ministerio de Educación de Singapur. Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*, que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur. Nos gustaría agradecer al Equipo del Proyecto del Ministerio de Educación de Singapur, que desarrolló la edición original de Singapur.

Director del Proyecto: Dr. Kho Tek Hong
Miembros del Equipo: Hector Chee Kum Hoong, Liang Hin Hoon, Lim Eng Tann, Rosalind Lim Hui Cheng,
Ng Hwee Wan, Ng Siew Lee, Thong Chee Hing

Edición original publicada bajo el título de *Primary Mathematics Project 1B, 2A, 2B, 3B (3rd edition)* © 1997, 1999 Planificación Curricular y División de Desarrollo Ministerio de Educación de Singapur

Publicant pol Marshall Cavendish International (Singapore) Pte Ltd

Esta ethición

Senolastic Education International (Singapore) Private Limited

Publicada por Scriblastic Education International (Singapore) Private Limited

Esta edición de Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido revisada y adaptada en colaboración con el Equipo editorial de Galileo Libros.

b) Cada conjunto de objetos está agrupado de diferente forma.
 Estos objetos sólo tienen superficies planas.
 Cada uno tiene 6 superficies planas.









Estos objetos parecen un cubo y un prisma rectangular.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 1 superficie plana.





Estos objetos parecen conos.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 2 superficies planas.





Estos objetos parecen cilindros.



Estos objetos tienen sólo 1 superficie curva.





Estos objetos parecen esferas.

